

何东昌：坚持崇高理想，献身人民教育

孙萌



何东昌是我国著名教育家。在清华大学任教时，协助蒋南翔校长，参与创立学生政治辅导员制度，主持创建工程物理系，培养大批又红又专的优秀人才；参与调整学校布局、整顿教学秩序、规划学科设置等工作，推动清华向综合性大学迈进。在担任教育部部长期间，何东昌积极探索和实践具有中国特色的各级各类教育发展道路，为推进新时期教育事业改革发展、建立适合中国国情的社会主义教育体系作出重要贡献。他重视加强教育法治建设，参与组织领导了《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国学位条例》等一系列教育法律法规的制定和实施工作。他具有很高的理论造诣，主编了

何东昌（1923.4.11—2014.1.23），浙江诸暨人。1941年考入西南联合大学，1947年加入中国共产党。1949年后历任清华大学党总支副书记、书记，校党委书记、第二书记、副书记，还先后任政治辅导处副主任、工程物理系主任、教务处处长、试验化工工厂厂长等。1977年后，任清华大学党委副书记、副校长。1982年起，历任教育部部长、党组书记，国家教委党组书记、副主任等职务。在十一届三中全会上当选为中纪委委员，是第十二、十三届中共中央委员，第三、五届全国人大代表，第八届全国政协常委。

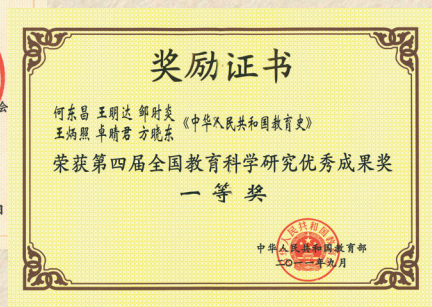
《中华人民共和国教育史》《十年历程：建设有中国特色社会主义教育的探索》《何东昌论教育》等大量论著和文章，其中《中华人民共和国教育史》在2011年荣获教育部第四届全国教育科学研究优秀成果奖。

2023年，在何东昌诞辰100周年之际，何东昌的子女何晓红、何晓泉、何晓涛将他的手稿、笔记、图书、照片、工作与生活

用品等实物资料捐赠给了清华大学档案馆。这些珍贵的资料包括何东昌在西南联大学习时的课堂笔记，草拟的关于建立政治辅导员制度给中央高教部、人事部的报告手稿，北京老君堂实验学校给何东昌的感谢信等。资料内容丰富，具有较高的史料和学术价值，对理解何东昌教育理念、弘扬科学精神具有重要作用。



中国共产党第十四次全国代表大会代表证



何东昌荣获教育部第四届全国教育科学研究优秀成果奖一等奖

*本栏目由本刊编辑部与清华大学档案馆、校史馆合办

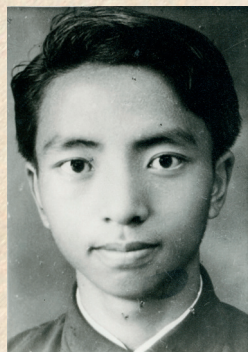
参与创立民主青年同盟

这是何东昌在西南联大上学时的笔记本，笔记本封面写着四个大字——“学习手册”，展开笔记本，纸张已经泛黄，上面记载的公式和图示依然工整清晰。

1941年，18岁的何东昌考入西南联大电机系学习，受时局的影响，后申请转入航空系学习。1944年，日本为了打通中国大陆交通线，一度进攻

到贵州独山，云南形势吃紧。

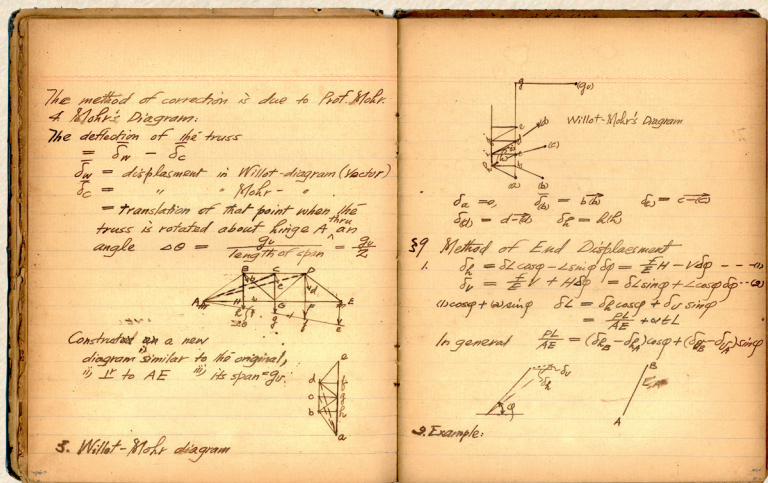
面对国破家亡的形势，他不愿坐视不理，他说：“安安心地念书，将来战后建设国家的梦不能做了”。于是和同学尝试通过闻一多、吴晗等几位进步的教授间接地找共产党。在1944年底，先酝酿成立“民主青年同盟（民青）”并担任执教，民盟的成立纲领：实现新民主主义，反帝、



青年何东昌

反封建，接受中国最先进政党的领导。1956年6月，找到共产党后，民盟正式成为党的外围组织。

民盟成立以后，何东昌多次团结组织广大青年参加反对国民党顽固派的爱国运动，在解放战争中起了很大作用。1945年夏，何东昌拒绝留校任教及出国留学，毅然响应党的号召，到云南农村中学任教，宣传抗日和革命道理，为当地培养了一批抗日和革命的积极分子，为党领导的抗日活动贡献了自己的力量。



何东昌在西南联大时的笔记

参与创建政治辅导员制度

清华大学档案馆保存着1953年4月校党委书记何东昌起草的学校给中央高教部、人事部的一份报告手稿。报告中何东昌提出：“为了加强对学生的政治思想教育，保证学习任务的完成，并减少学生中党团员骨干的社会工作

至政务院规定过的每周六小时的限度，我们拟根据1952年政务院批准的全国工学院院长会议决议设立政治辅导员制度。办法是：挑选学习成绩优良，觉悟较高的党团员担任辅导员，其学习年限延长一年，学科则相应减少，每

周进行二十四小时工作，这样，并可培养辅导员成为比一般学生具有更高政治质量及业务水平的干部。”

时间拉回到20世纪50年代初期，随着国家大规模经济建设的展开和高校院系调整的完成，

▶ 1993年4月在清华大学政治辅导员制度40周年纪念会的领导、嘉宾与部分新老辅导员合影。前排右起：方耀堂、方惠坚、何东昌、张孝文、张光斗、张思敬、吕森



▼ 1953年何东昌草拟的关于建立政治辅导员给中央高教部、人事部的报告稿（清华大学档案馆藏）



培养了一批学生辅导员走上了各行各业的领导岗位。

水利系水工51班学生胡锦涛，就曾担任过政治辅导员。学校曾向高教部上报了一份《关于我校政治辅导员工作情况》，文中这样评价政治辅导员胡锦涛：“他在政治工作任务较重的情况下，由于学习目标明确，善于抓紧时间刻苦钻研，政治责任感强，因而成为这个年纪学习最优秀的学生之一。”

70年来，清华共有5000余人担任过政治辅导员，其中涌现出一批学术大师、兴业英才和治国人才。何东昌参与创建的“双肩挑”政治辅导员制度，深刻把握了社会主义大学人才培养方向的本质要求，是中国高等教育制度中的一个创举，在全国高校辅导员制度建立和发展过程中发挥了龙头性带动作用。

清华大学提出要培养“又红又专，全面发展”的人才，选一些政治上坚定、业务上过硬的高年级学生担任政治辅导员。他们双肩挑担子，一肩挑业务学习，一肩挑思想政治工作。

作为政治辅导员制度的发起者，何东昌对这一制度有独到的认识并有系统的研究和实践。他不仅有力推动政治辅导员制度的建立和巩固，在制度上保证“又红又专”事业的发展。同时注重对干部和教师队伍的建设，要求教师争做“又红又专”的表率，

用教师团队的“又红又专”为学生的“又红又专、全面发展”树立榜样，鼓励和鞭策学生辅导员积极进取。在实践中，清华大学成立了政治辅导员处，何东昌任副主任，政治辅导员处面向全体同学进行工作，工作内容既涉及到思想政治、组织等方面，又管辖到业务、社会等方面，既联系到教职员，也联系到各级学生，在清华园内能够高效地开展政治工作。后来，何东昌将这些理念和思想带到了工程物理系，通过提升教师团队的“又红又专”

主持创建清华大学工程物理系

1955年起，清华大学工程物理系开始筹建。蒋南翔亲自写信向高教部打报告，并向北京市委提出请求，经国务院主管副总理陈毅同志批准，何东昌留在学校，继续承担工程物理系的筹备工作，后来又顺利成章地成为该系的创系主任。从此，清华工物系成为何东昌教育思想的试验田，而他本人事实上也成为了“工物系之父”。

何东昌注重基本知识、基本技能的学习，所以在制定教学策略时，他要求低年级注重基础理论，打好综合性学科的基础知识，要求高年级加大实践力度，通过实习、社会实践、毕业设计来提高动手能力。

在基础教学方面，何东昌带领工物系组建了最强的师资阵容，

教师多是国内各领域的专家，即使过了几十年，学生对授课的知识都记忆犹新。何东昌在重视基础教学的同时，也很提倡学科间的综合及融合，他认为宽口径、厚基础，注重知识之间的

内在联系，唯此，学生才能实现融会贯通，成为高端的富有创造力的复合型人才、帅才。

虽然这一理念并未全部落实到办学过程中，但学生仍得到了相对全面的培养，他们具有较强的可塑性、适应性和发展后劲，在各行各业都能很快适应，成为领域拔尖人才。

在实践方面，何东昌深知能



何东昌（右二）与苏联专家在一起。当时，清华大学工程物理系刚刚建立，何东昌作为首任系主任，一方面努力吸收苏联专家建议，另一方面积极培养自己独立设计和建造核工程的人才

力主要是从实践中干出来的，而非从书本上学来的，因此，他曾多次在有关会议上公开强调：“识深水者得蛟龙，识浅水者得鱼虾”。只有经过艰苦的实践，才能获得最宝贵的经验和最切实的见识、能力与才干。

何东昌特别强调学习能力、动手能力和组织协调能力的重要性，因此，他带领工程物理系制定相应策略保障学生的能力得以提升，包括政治辅导员制度，实验训练和“真刀真枪”的实践、学习和毕业设计。在他的领导下，200号的一批青年教师和学子用他们坚如磐石的信心、坚韧不拔的毅力、埋头苦干的实际行动创造了“23岁半”的辉煌事迹。

短短10年时间，何东昌领导下的工程物理系在人才培养上硕果累累，涌现出王大中、梁尤能、郑福裕、应纯同等日后成为在各界挑大梁的杰出人才。在同位素离心分离、反应堆工程、溶剂萃



何东昌（二排左五）与工物系同位素分离专业毕业同学合影。同位素分离技术是原子弹核心技术，当年的很多毕业生到祖国西部参加了第一颗原子弹爆炸的研制工作

取法提取等重大科研项目上均取得突破性成果。1962年至1964年

我国第一颗原子弹研制的关键时期，工物系毕业生531人中就有

358人（约占70%）分配到了核工业重要部门和国防部门。

献身人民教育



1988年8月，时任教育部部长的何东昌在河北青龙职业中学实验基地进行考察

1982年5月4日，人大常委会通过决议，任命何东昌为教育部部长。何东昌说：教育应该有崇高的社会理想，目标是把我们的社会建成社会主义和谐社会，人人追求高尚生活目标的社会。他对“办什么样的教育、怎样办好这样的教育”这个根本问题有着全面而深刻的宏观思考和战略研究。他强调，要全面贯彻党的教育方针，整体考察教育的功能，正确看待教育与经济社会发展双向互动的辩证关系；要从整个社会系统来把握教育的地位和作用，不能孤立地就教育论教育；要着眼于从改革开放的全局来制定教育发展目标。只有高度重视教育的战略地位，大力发展教育，才能将过重的人口负担转

化为人力资源优势，才能培养社会主义现代化建设所需要的的各级各类人才，满足人民群众日益增长的教育需求。

何东昌非常重视教育，他对高等教育、职业技术教育、成人教育、农村教育等多种教育都做了专门的论述，希望能够构建中国特色社会主义教育体系。为了了解不同地方的办学情况，他到云南宁蒗、甘南藏族自治州等地进行实地视察，在视察过程中，他因地制宜，采取城市间互帮互助、分级办学等方式给当地的教育事业发展带来了新的活力；何东昌还专程去法国考察农村教育，吸收农村教育中的办学精髓；为了实现职业技术教育的大发展，他牵头湖北第二汽车制造厂与德

国合作办职校，提高职教水平；为使教育界更重视成人教育，何东昌兼任自考办主任、电大校长，推动成人教育顺利发展。

何东昌从领导岗位退下来以后，仍然关心党和国家的教育事业，关心清华大学的发展，对学校工作提出了许多重要的指导意见。为了鼓励学子学习和继承何东昌的优秀品德，勤奋学习，成才报国，2008年3月27日，由工物系筹资并吸纳系友及社会各界捐款，设立何东昌奖学励学基金。为品德优良、学习勤奋的学生和家庭经济困难、生活简朴的学生提供奖励和资助。

在何东昌诞辰100周年纪念会上，由何东昌的女儿何晓红作词，女婿苏平作曲的歌曲《清华精神代代传扬》，其歌词概括了何东昌为民族、为国家、为人类福祉不屈不挠、厚德载物、自强不息的精神：“京郊御苑燕山之旁，清华矗立锻造栋梁。远渡重洋去探寻，战火义无反顾。为国家走光明正道，为民族奋起昂扬。前浪卷起后浪，厚德载物自强不息。紧随父辈坚定脚步，清华精神代代传扬……”