

学习与教育前进！进！

► 赵继英

1929年古田会议召开时，毛主席谈教育、讲授问题，其中谈到对干部授课要采取讨论式，不能一言堂、满堂灌。古田会议涉及的是人民军队应该如何创造，到底是党指挥枪还是枪指挥党的硬碰硬的问题。今天所谈的问题本身也有讨论的价值。我是来汇报思想的，恳请大家给把把关。

讨论两个问题：

一个是：人能有知识，有智慧，是自己学的呢？还是老师教的？归根到底是如何？要较真！

一个是：要使人材茁壮成长，学校中的工作应该是以学生为中心呢，以学生的“学”为中心呢？还是以教师为中心呢，以教师的“教”为中心呢？

上述问题是硬还是软呢？先讨论第一个问题。

人人都要上学。积习的看法是孩子所以能有知识，都是老师教的，千百年来，世世代代。异口同声，从不怀疑。像相信太阳绕地球转一样虔诚，对吗？

用事实来说话吧！

司空见惯的事实是，相同的教育环境，同一位老师，同一个课堂，同样的教学内容，老师对学生一视同仁，而学生们靠自己

学习达到的业务水平永远参差不齐。有的学生学的不过瘾，不满足，有的学生没学懂，有的学生把老师的教诲当了耳旁风。这个事实，怎么解释？老师的教授一定会变成学生的知识吗？怎样才能成为学生的知识？

举个例子吧！

我的小孙子在学校学一加一等于二(1+1=2)。放学回家抱怨说：

“老师说，一个苹果加一个苹果是两个苹果，一只梨加一只梨是两只梨，一块糖加一块糖是两块糖，说的都一样，没意思。”又接着说：“一只大梨加一只小梨，一只梨加一个苹果怎么算？她却不说。”“你问老师啊！”“我不敢！”我向老师汇报，老师苦着脸说：“您的小孙子学会了，还能提问题，可有的孩子，我给他讲了几十遍还不会算呢？”他说：“他不学呀！”——这无可争辩的说明，一个人能有知识完全全，彻彻底底是靠自己学习获得的，而不是靠别人教的。也许对不学的孩子比乐学的孩子老师教的力度更大，投入的教育资源更多，可孩子不学，老师教了也没用。

每个人都有学习、认知的能



赵继英，清华大学航天航空学院教授，1960年毕业于清华大学工程力学系。

力，由于生理的差别、经历的各异，孩子们走着千姿百态、异彩纷呈的求知之路，这条路只属于自己。一加一等于二，这是个初级知识，设身处地对没有多少实际经验的孩子来说，让他识数这可是个非同小可的大事，我们的老祖先是经过了多少万年才识数的。原始人没有数的概念，经验告诉他们，人多势众，多数人一起狩猎比单打独斗容易成功，多存些野果冬天就不会挨饿，实践中古人先有了“多”和“少”的概念。进而，两只手抢的东西多，两个人干活省劲，逐步形成了数量的概念，再进一步有了运算的概念。知道了一加一等于二，这可是经过了千万年啊！让一个孩子上来就知道一加一等于二，这太难了。要从孩子的实际出发，教草原上的孩子识数叫他数巧克力豆，不如让他数牛羊。

在课堂上，从形式上看，老

师是主动的，是主角。其实真在乎的不是老师讲没讲一加一等于二，而是学生学没学会一加一等于二。所以在课堂上，从实质上看，学生是主角，主动地学，获得知识，才是课堂的终极目标。堂堂课都长知识，有收获，而不是“水课”。

孩子还可以不受教育的局限，甚至与教育相悖进行学习。我的小孙子上托儿所时，我带他在清华大学的池塘喂鱼玩，我讲些有关鱼的故事。不知什么话触动了他。突然他把所有的鱼饵丢入池塘，跑过来抱住我的腿、笑脸变成了哭脸，哀伤地说：“爷爷，你不要再吃饭了。”我觉得莫名其妙：“为什么？吃饭爷爷才有力气背你，和你玩啊。”“不！你吃了饭就要死！我不要你死！”我笑了：“傻小子！你说反了，吃饭才能活，你吃饭才能长大，和爷爷一样！”可是他坚持说：“爷爷说的不对！太爷爷不是比你老嘛，他不停地吃肉，喝粥！吃死了嘛！”他举例反驳。我无言以对，我抱起他，他也搂住我的头。

怎样给他解愁呢？太爷爷仙逝有些时日了，可见小孙子考虑生死问题也有好久了，他不是一时兴起，而是有了自己的认识，而且相当坚持。他不识字，没有什么信息渠道，他哪来的这个思想？

其实，他的思想有其根据。从形式上看，人可以什么事都不干，可饭必须吃，人到死都要吃。他目睹了太爷的死和太爷的吃，而且太爷是十分讲究地吃。从这个实践中有了感性认识，最后概括成了知识，认为太爷是吃死的，因为太爷在死之前，吃的份量很重。所以更强化这个认识，认为人的死因是吃！他从自己的实践和思考中获得了这个知识，完全是自学的。可家人对他的教育是什么呢？让他多吃，吃好！批评他不吃，告诉他吃的一切好处，没有一次说过吃是死的原因。教育的时间之长，次数之多都不抵他对这些教育一次反思，他独立思考得到的认识和对他的教育正相反。

姑且不论他的认识是否足够辩证，姑且不论，但小小年纪，敢于坚持自己的看法，学风可嘉，值得肯定。日心说不是这样代替了地心说嘛！更难能可贵的是他还提出了不死的办法，就是不吃饭。相对来说，发现问题，找到问题比较容易，找到解决问题的办法更重要、更困难。因为他爱我，所以忠告我不要吃饭。一个托儿所的孩子在平平淡淡的生活中完成了从认识问题到解决问题的全过程，足以说明一个普普通通孩子的学习能力有多么强。

这个例子可以分析许多问题，我只强调一点，一个人从获得第

一个知识开始，都是自己学的，而不是靠别人教，甚至和教的相反。学习的效果，完全因学习者的具体情况而定，未必是教育的初衷。也许从来就不存在完全相同的求知之路。在地球上活过了多少人？不知道。可能求知之路各不相同。

正常的情况下，学习和教育是共生共存的孪生现象。这个现象最早何时出现？怎么出现？

我才疏学浅，不得而知。我大胆设想，几百万年前，原始人狩猎成功了。人们怎么吃肉？大家见过非洲草原上狮子吃肉的影像吧，大概古人和狮子差不多。可能有一位古人偶然、无意间用一块锋利的石头砍下一块肉来，从而提高了吃肉的效率。这可是知识和技术的伟大进步，人类文明的伟大飞跃。能用石头刀割肉者，未必有传授知识和技术的教育意识，而一定有别的古人也想有用石头刀割肉的本领，这就产生了学习的愿望和需求，进而诱发产生了教授和传播知识和技术的可能，这就产生教育。姑且称那个时代的教育。

学习行为的出现伴生出了教育；教育是依学习的存在而存在的，而不能相反。有了学生，才需要老师。学习和教育是一对矛盾。这对矛盾在师生二者主观能动的共同劳动中运动着。教师的

劳动不等于学生的劳动，也不能替代学生的劳动，有了学生的劳动教师的劳动才有意义，没有学习，谈何教育？

作个类比，在市场上，买卖双方也是一对矛盾，付了货币，出售食物，等价交换，这个矛盾的运动就完成。卖食物者不管食场出售后的去向，买食物者还有后续的运动要完成，那就是把食物吃掉，才能变成物质营养。在课堂上，教师传授知识，内容讲对了，数量讲够了，演示完成了，施教的任务就达标了。在课堂上，学生要学习，就是要承受知识，学懂、记住、会用、变成学生的精神营养，受教者的任务也就完成了。教师与卖食物者有所不同，就是关心自己所传授的知识是否被学生掌握，现行常用的办法，就是对学生考核，也就到此为止了。而学习不会终止于任何一个课堂，还要把所学能举一反三，甚至创新知识，这都要学生自己来完成，而不是靠教，也教不了。

其实人能有知识和智慧完全全是靠人自己学习获得的，这不是新观点。孔老夫子说：“吾十有五而志于学。”毛主席说：“不要先生，自己读书，自己写字，自己想问题。这是一条真理！”爱因斯坦说：“Wisdom is not a product of schooling but of the

lifelong attempt to acquire it”，这也是所有大师们共同的感性认识。

这个感性认识被多人、多次重复，历史已经很久远了，应该给以理性分析。学习和教育是一对矛盾。在这对矛盾的运动中，我认为学习是矛盾的主要方面。学习在这对矛盾的运动中起主导作用。学习决定了这对矛盾的斗争、发展和结局。学习决定了学生能否承受教师传授的知识，使学生自己从无知状态向有知状态转化，甚至学习最终决定能否有所创新，而不受教育的束缚。人的学习是个体的、孤独的、个性化的主观能动的实践和思考的行为，是坚持不懈的、与时俱进的多变状态下的艰苦劳动，是个永无止境的运动过程，生命不息，学习不止。如今人类的知识浩如烟海，须知任何一个知识的首次被认知都是某位伟大的先辈，经过自己伟大的实践和思考，靠自己的学习获得的，从无到有产生了新的知识，造就了李时珍、牛顿、爱因斯坦、马克思……等数不尽的无师自通的伟大先哲。

明确了学习是人获得知识和智慧的根本这个真理，正本清源，搞教育的人就要敢于否定自己的教，敢于肯定自己学生的学。办教育就应该在如何使孩子们乐学、会学、高效率、高质量的学习上

下功夫。有了一流的学习，才有一流的教育。

我们给学习正了名，这丝毫没有轻视或忽略教育的意思，也要给教育正名，有必要对教育的地位和作用作些分析，这就是要讨论的第二个问题。

在学习和教育这对矛盾的运动中，我认为教育是矛盾的次要方面。在学校中教育是把人类对大自然和人类社会中客观事物的运动规律的有时代烙印的阶段性认识，用理性思维和科技手段表达出来，为学生的学习提供环境和条件，使学生由无知状态向有知状态的转化过程得以进行。教育是极具个性化的睿智和修养有机、精巧结合的主观能动的实践活动，是与时俱进的，因人、因时、因地制宜地创造性劳动。其劳动成果，首先使教育内容能客观、真实、准确、生动地反映客观事物的运动规律，契合学生的认知水平，能激发和诱导学生主动地实践和思考的学习积极性，勇于和乐于追求真理。

再举个实例。小孙子上托儿所最后一个学期时。放学回家的路上，他攥着一把野草问：“有没有一根草上长两个狗尾巴？那多好玩！”对这个求知、学习的愿望，如何对待呢？我笑道：“我没见过，看看你手里有吗？”他把草摊在地上反复找，摇摇头，

叹口气。孩子的好奇心是乐学的沃土，是肯学的原动力，是创新思想的起跑线，太宝贵，要珍惜，要呵护！“没找着，不要紧，再找找看！”我不以为然。没想到，他真把找草当成了一回事，他力所能及的事。从此，我们祖孙二人开始了一段美妙和奇怪的经历。出了家门只剩一件事，花园里、树林中、河岸上……有草之处绝不放过，着了魔。不知划破多少次手，身上被咬多少个包。一次次拔草，一次次落空。我可怜他，劝道：“别找了，也许没有这样的草，说不定哪天会碰到。”“嗯。”只一种回答，不喜不忧，面无表情，埋头干活，和他的年龄不相称。整个夏天就在失望中过去了。我想事情结束了，庆幸草丛中没有蛇。转眼，小学一年级暑假到了。“爷爷，狗尾草又长高了！”继续腿被石头碰破，失足落入小河中……差不多又是一个失望的暑假。准备上二年级了，最后一搏，老天爷可怜他，终于找到了长两个头的狗尾巴草。小学期间还找到过长四个头的。

历时跨年，日晒雨淋，小伤无数……摸过千千万万棵草都是失望，最后的结果也可能是失败。寻草是孩子选的题目，通过自己的劳动，他完成这项工作，是孩子自主、独立的实践获得了超出常识的知识。这不是人类获得新知识的常态嘛！成功找到多头



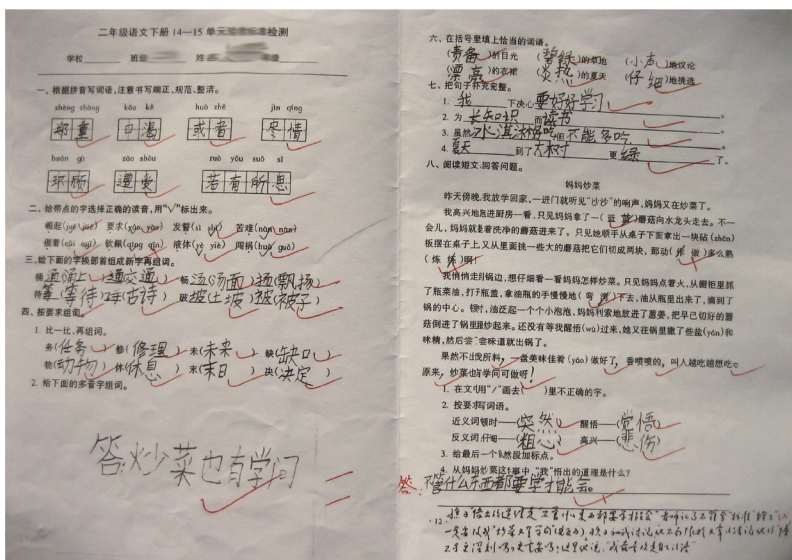
笔者小孙子找到的四头狗尾巴草。

狗尾巴草，虽然只是长见识，不能和找到野生水稻的作用相提并论，但在认识事物上，毕竟也有些创新。小小年纪，异想天开，刻苦努力，最终实现了自己的愿望，应该怎样评价呢？更重要的是非物质的看不见的精神上的收获。当日复一日，受伤落水……摸过成千上万棵草都是失败时，一个六七岁的孩子如何经受这个现实？他是怎么想的？当前景未明，他仍能百折不挠，坚持寻找，有毅力和自信，他又是怎么想的？我都不知道，他太小，怎么交流思想呢？只能创造条件、保证安全、给以支持，让其学习过程自然发展。

终止这个过程太容易了，但是不能！失败时叹息，误识时空喜，令人心碎，能不能成功也没有奢望，当成功瞬间出现时，那

种喜悦是局外人无法体会的！他举着草飞跑过来，我说：“你太急了，让它长大些再掐多好。”“我怕它跑了！”得到我的肯定，他可能不敢相信，面容有些变。熬了这么多时日了，我也有些激动，赶快拉着他说：“快向奶奶去报告吧！不用她准备草帽和风油精了！”我想他人生早期的这次实践的成功，应该让他认识到，只有奋斗，才会有成功；空想是不够的，活是靠干的；遇到困难、挫折、痛苦时要能忍得住……成功和失败都是财富。这些在他以后的成长过程中都有所体现。将使他终生受益。

这个小故事应该可以说明孩子求知应该让孩子自己去做，孩子是主角，要以孩子的学为中心，他不学、不做就不会有结果，就不会获得知识。这是别人代替不



笔者小孙子二年级语文试卷。

了的。求知的过程绝对是个性化的、私密的，过程中的经历只有亲历者知晓、享有、不可言传。和获得的具体知识同样宝贵。这个小故事也充分说明如果没有时间的保障，没有物质的保障，没有特殊的、不拘一格的家庭的教育环境和条件的保障，这个寻草过程也不会圆满完成，也就没有孩子的成功。孩子的资源很少，这就要求大人们正确的、科学的创造环境和条件，以利于孩子们的学习，帮助孩子们闪光的思想燃烧，使他们在实践和思考中求知。

次之，教育要使科学严谨的课程设置、教学环节和教学方法符合辩证唯物主义的认识规律，要动脑和动手相结合，理论和实际相结合，要在优化学习环境和条件上下功夫。

六、在括号里填上恰当的词。
 (骄傲)的白天 (喜悦)的明天 (小声)地议论
 (得意)的奖杯 (仔细)地挑选
 七、把句子补充完整。
 1. 我 下决心 要好好学。
 2. 为 长知识 要读书。
 3. 虽然 天没下雨 也不能多吃。
 4. 夏天 到了 大树 冒绿了。
 八、阅读短文，回答问题。
 妈妈炒菜
 昨天晚上我放学回家，一进门就听见“沙沙”的响声，妈妈又在炒菜了。我高兴地走进厨房一看，只见妈妈拿了一盘蘑菇向水龙头走去。不一会儿，妈妈就端着洗净的蘑菇进来了。只见她顺手从桌子下面拿出一块砧板(ān bǎn)板摆在桌子上又从里面挑一些大的蘑菇把它们切成两块，那叫(切)得多熟练(熟练)啊！
 我悄悄走到锅边，想仔细看一看妈妈怎样炒菜。只见妈妈点着火，从橱柜里抓了瓶瓶盖，打着瓶盖，拿油瓶的手慢慢地(弯)下去，油从瓶里出来了，滴到了锅的中心。顿时，油花起一个一个小泡泡，妈妈利索地放进了葱姜，把早已切好的蘑菇倒进了锅里翻炒起来。还没有等我醒悟(wǎ)过来，她又往锅里撒了些盐(yán)和味精，然后会“空锅”就出锅了。
 果然不出我所料，一盘美味佳肴(yáo)做好了，香喷喷的，叫人越吃越想吃。原来，炒菜也学问可做呀！
 1. 在文中“/”画去()里不正确的字。
 2. 按家填写词语。
 近义词：突然() 醒悟()
 反义词：粗心() 高兴()
 3. 给最后一个自然段标点。
 4. 从妈妈炒菜这道题中，“我”悟出的道理是什么？
 任何东西都要学。
 5. 给这篇短文起个题目。
 炒菜也有学问

很大，算准不易。他去找姑姑帮忙，很快在电脑上算完并打印出一张六十四格的数据表。

要求大数，还要将六十四个数加起来，只能用手算。孙子把自己关在屋中，避免干扰，不知道过了多长时间，屋门大开，他冲出来，左手举着一张歪歪扭扭写着几行数字的纸，大叫着。那是一个有 20 位的大数，宰相应得 18, 446, 734, 073, 709, 551, 615 粒米。他解开了存在脑中不知多少时间的谜。经过自学获得了书本上，课堂上没有的知识，应当高兴，我也为他高兴。

我说：“你别高兴的太早！”“呃！爷爷，什么意思？”他眨眨眼。“你出的错还少吗？这个得数准吗？”话一出口我就后悔了。孙子在家养伤，拖着断臂，靠自学已求得大数，学到了新知识，我是否对他太苛求了。他愕然仰头求救：“我怎么办？”有点急。我狠心说：“老办法，从头验算！”“啊！那么多数，太难了。”我不知道他关起门来算出那个大数有多难。我坚持说：“做事哪有不难的，一个错的数有用吗？”我知道他已经有了不少改错的经验，有耐心，能细心，有了些数字的悟性。我提议能否改进算法，又快，又准，又好验算。七嘴八舌，出了不少主意，最后按孙子的主意，将六十四个

格分成八组。每组中再酌情分组，分别相加，再逐次相加。最后得到那个大数。验算了好几遍，大家认可了。出乎我的意料，孙子说：“让我最后再验算一遍吧！”至此皆大欢喜。

我问他：“这个大数有什么意义？”“国王给宰相的米数啊。”“你每天吃饭是数着米数吃的吗？”“每顿吃两碗！”他懂了我的意思。我给他一个称微重的电子天平。“称称100粒米有多重？”答案是两克重。他顺便玩起天平来，大头针、扣子、百元钞票，几根头发……几十种物品称个遍。“你算算这些米有多重，能养活多少人”“这很容易！”他很快算出米重为368,934,681,474,191,032.2克，并换算成737,869,362,948,382斤，约为738万亿斤。我告诉他，我国那年（2011年）粮食总产量约1.14万亿斤。孙子抢着说：“古埃及产粮食哪能和我们现在比，他们可能上千年也生产不出那么多粮食。国王上当了。”之后，他写一篇记叙文。

孙子的数学老师只是含糊地说这个数很大，没有给出此数的数值，可能她不知道。小学的教育就止于这个水平了。孙子对学校的教育不满意，在家中带伤自学算出了这个大数的数值。学校不足家中补，这很正常。到此为

$2^0=1$	$2^1=2$	$2^2=4$	$2^3=8$	$2^4=16$	$2^5=32$	$2^6=64$	$2^7=128$
$2^8=256$	$2^9=512$	$2^{10}=1,024$	$2^{11}=2,048$	$2^{12}=4,096$	$2^{13}=8,192$	$2^{14}=16,384$	$2^{15}=32,768$
$2^{16}=65,536$	$2^{17}=131,072$	$2^{18}=262,144$	$2^{19}=524,288$	$2^{20}=1,048,576$	$2^{21}=2,097,152$	$2^{22}=4,194,304$	$2^{23}=8,388,608$
$2^{24}=16,777,216$	$2^{25}=33,554,432$	$2^{26}=67,108,864$	$2^{27}=134,217,728$	$2^{28}=268,435,456$	$2^{29}=536,870,912$	$2^{30}=1,073,741,824$	$2^{31}=2,147,483,648$
$2^{32}=4,294,967,296$	$2^{33}=8,589,934,592$	$2^{34}=17,179,869,184$	$2^{35}=34,359,738,368$	$2^{36}=68,719,476,736$	$2^{37}=137,438,953,472$	$2^{38}=274,877,906,944$	$2^{39}=549,755,813,888$
$2^{40}=1,099,511,627,776$	$2^{41}=2,199,023,255,552$	$2^{42}=4,398,046,511,104$	$2^{43}=8,796,093,022,208$	$2^{44}=17,592,186,044,416$	$2^{45}=35,184,372,088,832$	$2^{46}=70,368,744,177,664$	$2^{47}=140,737,488,355,328$
$2^{48}=281,474,976,710,656$	$2^{49}=562,949,953,421,312$	$2^{50}=1,125,899,906,842,624$	$2^{51}=2,251,799,813,685,248$	$2^{52}=4,503,599,627,370,496$	$2^{53}=9,007,199,254,740,992$	$2^{54}=18,014,398,509,481,984$	$2^{55}=36,028,979,018,963,968$
$2^{56}=72,057,594,037,927,936$	$2^{57}=144,115,188,075,855,872$	$2^{58}=288,230,376,151,711,744$	$2^{59}=576,460,752,303,423,488$	$2^{60}=1,152,921,504,606,846,976$	$2^{61}=2,305,843,009,213,693,952$	$2^{62}=4,611,686,018,427,387,904$	$2^{63}=9,223,372,036,854,775,808(粒)$

笔者小孙子做大数计算时使用的表格。

止也可以了。但是，止于只知道大数的数值仍然是不够的。微重电子天平优化了学习环境和条件，起到了提高教育水平的作用。它把一个单纯的数字和物质世界联系起来，数字变活了，使孙子的学习和获得的知识丰富、提高，不停止在只知道这个大数的数值上，还知道了这个大数所显示的物理意义，进而引申出了它的社会意义和历史意义，使他获得的知识提升到新的高度，远远超出了孙子提问题时的初衷。没有这个天平，就不会有学习效果的提升。可见优化学习环境和条件多么重要。

教育要准确的、科学的加大投入。如果小学课堂上能使用电子天平，那将是什么劲头。在这件事上，我家的教育超越了学校的教育。天平能发挥作用，能提高教育水平，前提是要知道大数的数值才行。这就要孩子们去学，把大数算出来。算米数是学，称米重是学，学历史也是学，国情、

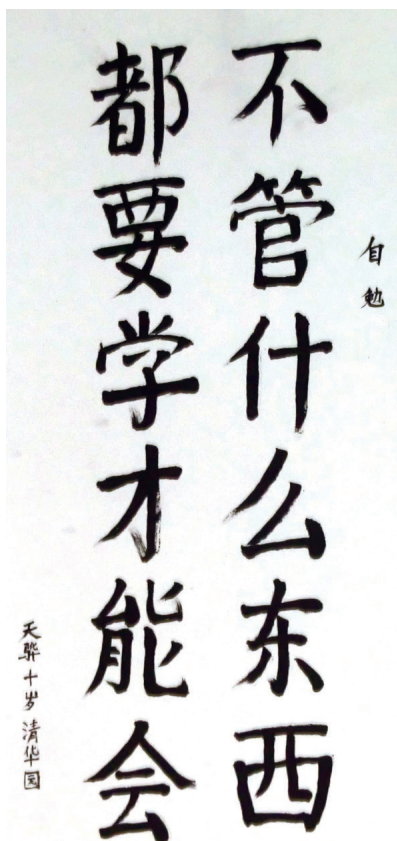
社情也要学，一个大数的内容何其丰富。学习和教育的辩证关系就体现在这里。

孙子给自己出了探索新知识的难题，要求未知的大数，想像多头狗尾巴草的美姿，他向我求索。无知的我难以解答，想以我的教育为中心为他解惑，显然是不可能的。虽然我没有相关的知识，但不妨碍我施教。教育就是创造好、组织好学习的环境和条件，以孩子的学习为中心，让孩子自主地学习，从无知转化为有知。孩子从提问题开始就走上了探索新知之路，教育也就相伴开始了。为了探索多头狗尾巴草形貌的真相，在古稀之年，我怀里揣着硝酸甘油，尽一切可能在保证我们祖孙二人不出意外的情况下，集中两个暑假的时间，陪孙子找草，甚至在整个上小学期间都没断过找草。我保护他，让他独自去找。在拔过千千万万棵草之后，难得没有最终失败，居然能找到几棵双头的、四头的、七

头的草，找草的过程难以细说。一个六、七岁的孩子，刚开始人生之路，就经如此磨炼，就有了他个人成长的特点，比找到草更宝贵的是精神上的收获。找草过程中所塑造的良好品质和优良作风是珍贵的私密的财富，难以言表和显现，我能感到他的成长和进步，并因他的行为所欣慰。

有了种子就会发芽、生长、成熟、结果。人的悟性也是如此。一年后的一张试卷使他的觉悟由隐性变成了显性。小学二年级临近期末考试了，他举着一张精心保存的期中考试语文试卷，沮丧地对我说：“爷爷，为什么老师说错了。”“为你好，才说你错。改了吗？不犯错，长不大！”“我按老师说的改完了，可是我就是不知道我错在哪里。”

他是个与年龄不相称的趋于理性的孩子，他把试卷完整保存，这极不寻常，说明他要斗争。他信任我。试卷上有一篇短文，描写妈妈炒菜，让孩子们写读后感。孙子写的是，“不管什么东西，都要学，才能会。”老师批了个大红叉，要他改为“炒菜也有学问。”为此他丢了考分，他当然心痛，记住不忘。看后我震惊了，孙子错了吗？半个学期中他带着委屈学习，面对着错判的老师，敢怒不敢言，顶住压力，坚持不认错，实属不易。又面临期末考试了，什么是对、错？要找我讨



个说法，孙子小小年纪，能把仅有的那点学习经验、感性认识，提升到理性认识，概括为“不管什么东西，都要学，才能会！”这句普适的真理是个创新性思维，错在哪里呢？我来不及顾及与老师先沟通的惯例，立刻斩钉截铁地对他说：“你写的好！不但没错！还对极了！”他马上喜笑颜开，给我深鞠一躬，“谢谢爷爷！”我拉住他说：“按老师说的改也没错。可你的答案比老师的答案更好！爷爷给你1000分！”我必须加倍肯定他刻苦学习、特别是坚持真理的学风。只弥补他在现

行的以教师为中心的教育模式下所受的伤害是不够的，还应使他得到以学生的学习为中心的教育模式的彻底解放。我十分痛苦地觉得，那个错判的大红叉子，不仅极大地伤害了孩子的学习积极性和创新意识，很可能是斩断了孩子的成才之路啊！如不纠正，将后患无穷，真是后怕啊！

一年后，他将这句话，郑重地做成条幅，作为座右铭，鞭策自己。在随后近十年的学习和生活中，他没有食言。他学吹萨克斯管，学引体向上，学校规、当好班上的纪律委员，学繁殖螳螂……都有进步。同学们无记名投票，把校长奖学金给他，获中学生辩论比赛最佳辩手，被评为北京市三好生……都得到肯定。在业务学习上，每个学期、每门课、每堂课、每道题……授课老师都认为他上课专注、作业认真。考核成绩总能名列前茅。他在高考中得了高分，学校和专业可以任选，被清华大学生命学院录取。

我只拿孩子的故事举例，意在表明孩子尚能如此乐学、会学，靠自己的学习获得了知识和智慧，做了掌握知识和智慧的主人。他就是一个普普通通的孩子，任何人都可以像他一样，甚至做得更好！只要正确地认识了学习和教育的辩证关系，进行科学的教育改革，每个人都可以成才。🍎