

媒体报道

清华 X- 空间搭建创新创业教育平台 有点子想创业，来吧！

赵婀娜 郭倩

创办自己的三维打印公司，成为中国三维打印领域领跑者……研究生还未毕业的袁大伟，创业不到两年已颇有成果。独立研发出用于废水处理的重金属离子捕集剂，销售突破百万元……90后清华学生陈家轲的创业成绩同样不俗。

在清华大学里，像袁大伟、陈家轲这样的在校创业的青年还有很多：幻腾智能家居、方舟万宝可穿戴健康监测手环、孕橙助孕体温计等都来源于一个个有想法有激情的青年团体，他们有个共同的家——清华 x-lab，即清华大学创新创业教育平台，也被称为清华 x- 空间。“x”寓意探索未知、学科交叉，“lab”彰显该平台的体验式学习、团队工作特点。

选择创业的清华学生是幸福的，清华 x- 空间面积 500 多平方米，分为工作空间、可视频会议室、活动区等七个工作区，可以同时容纳 180 人进行实践和交流。

这是个跨学科的平台，14个院系联合共建，培养学生有预见性的判断力

在清华 x- 空间里，随处都充满着专注与热情。2013 年 4 月创立至今，已有学生和校友 8000 多人次参与各类创意、创新、创业课程。

“让他们学会对事物的判断带有预见性，而不是走一步看一步。”清华大学经济管理学院党委书记高建表示，理性有效地进行创新创业是清华 x- 空间想要传递给学生的观念。

清华 x- 空间的培养核心是跨界交叉与体验式学习。这种交叉最直观的是学院教育互动。

清华 x- 空间由清华经济管理学院、信息科学技术学院等 14 个院系联合共建，平台突破传统大学教育缺乏跨学院跨专业融会贯通的局限。《创业管理》《新技术商业化》《创业营销实务》等向本科生和研究生提供的课程均整合了校内外的优秀资源，广邀相关学界、业界精英前来授课。寒假前，清华 x- 空间还启动了“清华大学学生创新力提升证书项目”，学生可围绕“思维与技能”“跨界学习”“实践交流”三个板块进行系统学习与实践。

“通过对学生综合素质的培养，让他们拥有跨学科发现问题、解决问题的创新思维，同时善于整合资源，发现创新创业机会。”高建说。

创业者的创新意识与内在驱动力是成功的关键，多种前沿的信息在清华 x- 空间里交汇，会让参与者感觉身处世界前端。

毕业于经济管理学院 IMBA 项目的创业者马涛说，这是他第二次进行创业，清华 x- 空间让他突破第一次创业时自我摸索的模式，“在这个环境中，无论是自我学习、课程学习还是项目学习，都能够找到对应的渠道。”

这是个资源汇集的平台，创业团队在这里可以对接到所需资源与人脉

“如果没有清华 x- 空间，我的创业之路会

无比艰难。”袁大伟这样形容 x- 空间的价值。清华 x- 空间不仅有导师指导与系统课程，这里还是一个资源聚集的平台。创新创业团队在这里可以迅速寻找和对接到所需要的资源与人脉。目前，已有 120 余个团队通过或正在通过清华 x- 空间注册成为公司。

几十位当今中国活跃的商界和投资界人士受聘成为“驻校企业家”和“驻校天使”，定期到清华 x- 空间为创业团队进行一对一的指导。

陈家轲在这里遇到了他创业路上的伯乐——清华大学经济管理学院副教授、清华 x- 空间学术主任张伟。在张伟的带领下，陈家轲参加了在美国举办的国际创业挑战赛，听取了专业人士对于创建公司、寻找团队的建议，随后他的技术被我国最大的清洁能源投资公司看中。“前期如何做项目，后期怎样获取融资，怎样搭建公司的股权架构，这些都是我在创业中遇到的现实问题，清华 x- 空间给我一个平台听取前人的想法与经验，也能与更多正在创业中的伙伴们相互学习。”

目前，中国建设银行、法国电力、IBM 等国内外知名企业与清华 x- 空间建立了对接合作。100 多家投资机构可以为学生项目的实施提供融资服务——创立不到两年的清华 x- 空间，已有 30 多个团队获得融资，总融资额超过 1.5 亿元。

清华 x- 空间自身的品牌效应也在不断提升。许多创业之初的团队规模小、产量少，许多企业质疑他们的能力，学生们就请他们来这里进行参观。“亲眼看到这里的创业氛围和我们的工作状态，许多公司开始对我们产生信心。”袁大伟说。

这是个关注人才培养的平台，对创业学生更有耐心，愿意拿出时间进行辅导。

相比 8 年前第一次创业，马涛明显感受到当前整个社会对于创业的关注。“最近参加了一个天使投资大会，有三四百个投资者出席，热情超出想象。”

在创新驱动社会转型与经济发展的趋势之下，高校如何以更有效、更具实践性的方式培养出不同类型的创新人才？

清华大学原校长陈吉宁在清华 x- 空间举办



联合设计中心主管吴家煜博士为创业团队讲课

的“校长杯”创新挑战赛上说，创新创业是高等教育的重要发展方向，希望清华能够走出一大批这样的人才。而创业教育模式的探索与创新本身就为创业注入更多的活力。

马涛认为，相比社会上偏重于商业开发和投资回报的创客空间，高校组织创业平台更关注创业人才的培养与社会的进步。有专家表示，高校搭建的创业平台因其所具有的公益性，对创业学生更有耐心，也愿意拿出时间进行系统的教学和辅导。

国内不少高校也都在探索创新创业人才培养。中国人民大学将“第二课堂”即课外实践课堂作为“第一课堂”的拓展，鼓励学生创造性地投身各种社会实践活动和公益活动，形成以专业为依托，以项目和社团为组织形式的创业实践群体；温州大学成立了实体的创业人才培养学院，通过开设创业先锋班、经理成长班、企业接班人班、创业管理双专业班等构建了独具特色的创业人才培养体系……

高校探索和尝试培育创业创新人才，既发挥了高校在多学科合作培养交叉人才上的优势，也能为学生在进入社会前进行必要的知识储备。这些探索，将为更多高校的创业教育提供可复制的经验。

（转载自《人民日报》2015年2月27日刊）