

# 学悟浅说

■ 赵继英

人在大自然和社会中生活，不停地实践和思考。人们的这种自主的、独立的、历史的行为，就是人们的学。通过学，把不懂的事物学懂，把不会的技能学会。在丰富多彩的实践中，把感到的事物外在的、局部的、静止的、孤立的现象，加以去伪存真、由表及里、反复验证地思考，把它们当作事物内在的、整体的、运动的、物质的表象，经过相互联系、融会贯通地分析研究，最后，明白了事物的本质，这就是人们的悟。通过悟，逐步认识了事物矛盾、斗争、发展的客观规律，逐步接近了真理。如此这般，人们就通过学悟，循序渐进地有了些许知识。人类的文明史，就是人类的学悟史。

人是有限学悟能力的主体。人的学悟是个体的、极具个性化的、孤独的、主观能动的实践和思考行为，是与时俱进的、多变状态下的艰苦劳动，是个永无止境的运动过程。祖祖辈辈的先人们，努力学悟，取得了巨大的成功，获得的知识，愈来愈丰富、愈深邃，人才有了如今的文明。释迦牟尼悟出了佛学，孔子创立了儒学，李时珍编撰了《本草纲目》，达尔文写了《物种起源》，马克思著了《资本论》，爱因斯坦提出了《相对论》……他们创新的知识，都是他们各自独立学悟获得的，都是前无古人的伟大业绩，圣贤们都是伟大的学悟者。



清华大学校园雕塑“悟” 摄影/崔或

可以说，人类所有的知识的第一次被认知，全都是某位伟大的先辈，靠了他自己伟大的实践，在独自的学悟中获得的，当然也都是前无古人。肯定地说，



人的知识不是什么神明或先知恩赐的，也不是人的头脑中固有的，而是人们自己学悟获得的。个人如此，历史亦如此，未来将永远如此。

人们相互交流各自的知识，使知识得以传播。相互交流就是相互学悟，从而相伴产生了相互教育。虽然在知识的传播过程中，学悟和教育是同时进行的，还是先有了主动的学悟的需求，进而引发了教育的可能，可见，教育是依学悟的存在而存在的。为了适应人们获取知识的普遍需求，有组织的教育应运而生了。从此以后，人们不只是在大自然和社会的亲历实践中受到教育、靠自己学悟直接获得知识，还摆脱了个人实践活动的局限性，通过自觉地有组织的相互交流，受到教育，靠自己学悟而获得知识。鉴于知识内容和传播方式的差异，在历史上有许多不同的教育形式。经过几千年的演变，逐步形成了现代意义的教育理念和教育形式。实践证明，学校这种教育形式是传播和继承已知知识的有效方式，它节约了社会资源，加快了已知知识的传播，提高了人们继承已知知识的效率，促进了人类社会的文明进步！

学悟和教育是一对矛盾，是只在人类社会中有的一对特殊矛盾。矛盾的一方是受教者，或者说是学悟者，矛盾的另一方是施教者，也可以说是已悟者。矛盾的斗争、发展将导致学悟者从无知向有知转变。从形式上看，施教者为师长，他们是主动的、强势的一方，受教者是学生，他们是被动的、弱势的一方。

学悟和教育这对矛盾，在师生之间的共同互动中运动着。但是从本质上看，在这对矛盾中，学悟是矛盾的主要方面，学悟起着主导作用，学悟决定了这对矛盾的斗争、发展和结果，学悟最终决定着无知者能否获得知识转变为有知者，甚至于学悟还最终决定着学悟者能否创新知识；在这对矛盾中，教育是矛盾的次要方面，教育只能为从无知向有知转变提供环境和条件，使转变过程得以进行，教育不能最终决定人能否获得知识，学悟才是最终决定人能获得已知知识和能创新知识的根本原因。正确理解学悟和教育这对特殊矛盾的辩证关系，是非常重要的！

大自然和社会的教育与学校的教育都是知识的源泉。前者是绚丽多彩的、无穷变化的、无意识的客观存在，是无言的老师，人们虔诚地接受它的教育，靠自己独立的、循规蹈矩的学悟获得知识；后者是人对客观存在的理性认识后，有意识的表达，是能言的“自然”。在学校，接受师长所授之业，要靠学生们独立的学悟。师长们也应该努力把学校的教育办成像自然教育那样客观、辩证和无私。

人的一生，从小到大，会学悟到很多的知识。学校是青少年时期获得知识的重要场所。为了宝贵的青春时光，教师们应提高自身的修养和素质，提高教育水平，创造更好的环境和条件，使学生们能够身心健康成长。中华民族有尊师重教的优良传统，师长的劳动理应受到尊重。但是，再高水平的教师、再科学的教育计划，所传授的知识都是已知的知识，都是对自然和社会的客观存在的近似描述，都是有时代烙印的阶段性的认识，没有传授对未来的认知，也给不出探索未知的必由之路。所以学校的教育总是不能满足有探索精神的学悟的需求。

当我们正确理解了学悟和教育这对矛盾的辩证关系之后，特别是摆正了学悟在人们

获得知识的过程中的位置之后，就应该明白，高等学校的教育，就不能像小学、中学那样只是传授已知知识。俗话说名师出高徒，虽然高徒愈多愈好，但高徒终究不是大师。

何为大师？大师就是要突破已知知识范畴，就是在学悟中创新知识。大师不是教育出来的，大师是靠独立的学悟修炼成的。高等学校不仅要把高级的已知知识传播好，更应该为能创新知识的学悟创造环境和条件，成为大师成长过程中的“起跑线”、“加油站”和“演习场”。这项工作的成果也许不够直观，但其重要性不比出高徒差。

从“呀呀”学语开始，人的每一点知识，都是靠自己学悟获得的。教育只有通过学悟才能起作用，没有学悟，教育起不了作用。“尊师重教”只是加大了教育的力度，强化了学悟和教育这对矛盾中次要方面的作用，不能替代学悟。为了加大学悟的力度，强化学悟和教育这对矛盾中主要方面的作用，应该提倡“崇学爱徒”。

所谓崇学，就是要明确，学校要办好，学悟是根本；人要成才，学悟是根本。所谓爱徒，就是要以学生为中心来办学，在一视同仁的前提下，关注学生们学悟的个性，多样性；对于幼稚的闪光的思想给予保护、引导；为不完善的创意补台，帮助他实现目标；鼓励其自查、自改错误，允许其改了再犯，再犯再改；尊重学生的人格；尊重每一个学生追求真理的独特道路，等等。总之，就是要尊重、爱护学生们在学悟中走自己的路，走出千千万万条与前人不同的路。

一位教师，一位父亲，一个家庭，一个学校，一个团队，乃至一个民族、一个社会都应该“崇学爱徒”，这样才能不断创新，人类的文明才能不断发展进步。 

（作者为清华大学1960届工程力学系校友）