



搭建资源共享开放平台 服务国家和地方发展战略

机遇来自于参与 发展离不开结盟

——高校继续教育服务学习型城市、学习型企业发展启示录

○ 特约记者 方圆

“建立学习型社会”这一国家发展战略宛如一片沃土，社会各个层面在此基础上不断辛勤耕耘，呈现出一片勃勃生机。高校继续教育根植于国家发展战略，通过改革、探索和结盟，不断推进终身学习服务体系建设，取得累累硕果。受益者感慨道，“只要紧跟国家发展战略，踏踏实实地持续努力，想不成功都难。”

※ 本栏目由清华大学继续教育学院承办

“每一次服务于国家发展战略的行动，都会带来前所未有的发展机遇。”这句话，成为了今年10月11~12日在成都举行的高校继续教育改革发展研讨会暨高校继续教育服务学习型城市、学习型企业发展论坛参加者们的一致共识。

教育部“高等学校继续教育示范基地建设项目”总课题组长、清华大学继续教育学院党委书记刁庆军告诉记者：“在教育部的积极倡导和支持下，经过一年多的筹备与推进，50所高校从不同层面，不同程度推进着高校继续教育示范基地建设，不同程度地服务于国家建设学习型社会这一发展战略，已经取得了可喜的成绩，并探讨了进一步深化改革与发展的思路，形成并签署了相关文件。”

与会者认为，贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》提出的“加快发展继续教育，建立健全继续教育体制机制”战略部署，践行终身学习理念，推进高等学校继续教育示范基地建设，建立“城市继续教育联盟”和“大学与企业继续教育联盟”，有针对性地探讨高等院校继续教育改革发展相关问题，是继续教育难得的发展机遇，也为城市和企业的不断发展搭建了一个智力支持和人力资源服务的新平台。

启示一：机遇是不会乖乖递到你手上的，你必须自己抓住它

任何一种成功，都是沿着正确的轨道，持续努力及抓住机遇的结果。

“机遇是不会乖乖递到你手上的，你必须自己抓住它。”这是被无数事实证明了的真理。教育部副部长鲁昕同志在此次大会报告中说：“2011年，胡锦涛同志在清华大学百年校庆时指出，‘高校要自觉参与推动学习型社会建设，适应全民学习、终身学习的时代需要，加快发展继续教育，为社会提供形式多样的教育服务。’”时代的需要，民族强盛的需要，国家发展战略的需要，都为继续教育服务社会提供了前所未有的发展机遇。

“其实，每所高校都有自己的长项和弱项，积极参与就为自己赢得了机遇；优势互补，不仅能够更好地服务国家和社会，而且也延长了自己发展的长度和宽度。清华大学之所以能够有今天的地位和声誉，就是始终以服务国家发展战略为原则，以追求卓越为习惯，持续抓住发展机遇的结果。”

清华继教人不会忘记，27年来，清华继教人每一

项重大决策的推出，每一个培训项目的立项，无不与国家发展战略紧密联系在一起；每一项成果的取得，无不是服务国家发展战略的结晶；每一步发展，无不抓住了发展机遇的结果。

清华大学继续教育学院针对中央企业人才队伍建设中的难点问题，探索并完成了“企业班组长岗位管理能力资格认证”的教学体系与实施办法设计。近4年来，先后为107家中央企业的近4000个下属单位委托培养了58000多名班组长。截至2012年3月，已有21000余名学员通过考核，获得证书。参训企业包括通信、能源、电力、钢铁、冶金、机械、航天、建筑、交通运输、化工、消费品等各行业，教学实践覆盖了90%的中央企业，并逐步辐射地方国有企业和规模民营企业，在高校继续教育人才培养工作中拓展了一个全新的领域，形成了“大规模、可持续、有实效、低成本、高质量、能推广”远程培训新模式。

清华大学继续教育学院院长李家强强调：“民族的强盛有赖于全民族素质的提升。终身学习是提升国民整体素质的关键，整合全社会优质资源，积极探索多样化发展继续教育办学模式，服务国家建设学习型社会这一发展战略，是继续教育工作者义不容辞的责任。”

其实，真正的发现之旅，不是为了寻找全新的景色，而是为了拥有全新的眼光。任何一种发展机遇，都是站在国家层面，积极参与的结果。

据悉，继续教育城市联盟和大学与企业继续教育联盟是在教育部副部长鲁昕同志大力倡导、推动下成立的继续教育服务城市、服务企业发展新平台，希望通过这两个平台，建立高校继续教育服务城市和企业发展的长效机制，共同推进贯彻落实教育规划纲要，推进城市、大学、行业企业间的继续教育资源共享、信息互通，共同推进探索继续教育改革和发展的新模式、新机制，交流大学继续教育服务城市发展和企业发展的成功经验，加快地方和企业继续教育发展，缩短企业人才再培养周期，推进区域经济发展方式转变和学习型社会建设。建设学习型城市和学习型企业，将是我们继续教育工作中一项重要任务。

通过一年的调研推进，校企联盟已吸引了全国100多所大学，100多个企业共同参与。这次参与签署两个联盟的城市、企业和高校，无疑抓住了通过结盟而实现优势互补的可持续发展机遇，将通过进一步实践实现快速发展。

启示二：保持特色，服务国家发展战略能够带来可持续发展机遇

世界之所以美好，是因为世间万物都在以不同的方式，展示着自身的魅力所在。个性，是生命存在的特征，也是生命存在的价值。保持住个性，就保持住了存在的价值，就拥有了可持续发展的可能。

教育部于2011年5月启动“高等学校继续教育示范基地建设”项目，参与的50所高校都对继续教育给予了高度重视，并纳入学校事业发展规划，示范实践活动更加丰富多彩，展示各自不同的发展特色。一年多来，各高校将服务国家“建设学习型社会”发展战略做为工作的重中之重，围绕继续教育改革与发展，开展了大量实践与探索，取得了许多成功经验，特别是许多高校在继续教育校校合作、校地合作、校企合作、政校企合作方面建立了新模式。

示范基地建设院校主动适应国家发展战略，依托高校师资优势、学科优势、科研优势等综合优势和行业、区域等优势，系统思考、科学规划，面向地方政府、行业企业、老少边穷地区、西部地区和特定人群，构建了终身学习服务体系，为经济社会发展提供了有力的智力支持和人才保障。据统计，2011年，50所示范基地高校非学历继续教育面授81.6909万人，远程培训197.9875万人（其中石家庄邮电职业技术学院124万人次）。2011年，48所示范基地高校（清华大学和上海公安高等专科学校无学历继续教育）学历继续教育在读人数124.7533万人，毕业人数36.1911万人。

作为“高等学校继续教育示范基地建设项目”的牵头单位，清华大学始终积极主动地服务国家战略发展需求，服务国家经济社会建设主战场，向社会输送优质教育资源，在国家人才强国战略、构建终身教育体系、建设学习型社会等方面迈出了坚实的步子。2009年，成为中组部“首批全国干部教育培训高校基地”，2011年，成为教育部“高等学校继续教育示范基地”，2012年，成为人力资源和社会保障部“国家级专业技术人员继续教育基地”。2011年，清华大学为中央和地方政府，面向各省市、自治区、企事业单位，以党政干部及公务员、企业经营管理人员为主要培训对象，积极探索开展研究型培训、企业咨询诊断式培训等新型培训模式，培训规模进一步扩大，结业面授学员达到122054人次；面向党政干部开展能力建设培训，2011年培训党政干部及公务员35648人次，占29%；面向企业经营管理人员开展实战型培训，2011年培训企业管理人员52079人次，占43%；面向各类专业技术人员开展技术培训。

尤其是清华大学继续教育学院2003年推出的以“传播知识，消除贫困”为宗旨的清华大学远程教育扶贫工程，以国家扶贫开发工作重点县为帮扶对象，通过在当地建立教育扶贫现代远程教学站，将清华大学优质的教育培训资源无偿输送给贫困地区，得到了国内外有关人士的广泛关注和赞誉，成为了国家教育扶贫工作的一支重要力量。

有关人士认为，清华大学通过继续教育，拓宽了学校人才培养的范围，体现了一流大学的社会责任和开放式办学特点，而且使继续教育成为科学研究与生产、社会实践的重要接口，对学科建设、教师培养起到积极的促进作用。同时，清华大学继续教育还成为获取社会需求和反馈信息的重要渠道，有助于大学不断完善，持续提升办学水平教育质量；有利于提升学校的社会影响力乃至国际声誉。

各示范基地高校在基地建设过程中，依托自身优势，逐步完善了特色鲜明的终身学习服务体系。如：西藏大学与地市合作，在拉萨、昌都、日喀则、阿里、山南、林芝等地区分别成立了西藏大学继续教育中心，基本建成了以拉萨为中心，辐射全区的继续教育服务体系。石家庄邮电职业技术学院以公司战略和业务需求为导向，构建能力素质标准和课程体系，面向全行业实施以网络教育为主的岗位培训，已经基本实现了“三个全覆盖”：一是注册员工85万余人，基本覆盖了邮政全体员工；二是建成了16800个学习点，覆盖了全国100%的县和重点乡镇局所；三是开发了2580门、7535课时的课件，基本覆盖了邮政全部业务。中国农业大学联合8所院校成立了“高校农业科技与教育网络联盟”，探索建设面向“三农”的现代教育培训和科技推广服务体系，取得了阶段性成果。这些高校都在服务国家层面基础上，实现了自身跨越式的发展。

启示三：结盟不仅能够优势互补，而且能够提升发展品质和影响力

要想走得远，就只能一起走。资源共享，互惠互利，追求卓越，共同探讨城市、企业、高校联合发展之路，不断拓展继续教育发展空间和影响力，成为此次成都会议探讨的焦点。

在2012年10月11日上午教育部举行的“2012年全国终身学习活动周全国总开幕式”上，16所城市代表和3个企业代表共同签署了“加快发展继续教育，促进学习型社会建设市长倡议书”。清华大学党委常务副书记陈旭、北京大学副教务长关海庭、四川大学副校长步宏等代表112所高校与101个企业的代表共同签署了“全国

大学与企业继续教育联盟发起倡议书”，并确定“继续教育城市联盟”和“大学与企业继续教育联盟”秘书处均设在清华大学。

参与的价值是让更多人知道自己，结盟的意义是互补性发展自己。据悉，继续教育城市联盟、大学与企业继续教育联盟是教育部在国家层面上推动成立的重要的继续教育服务平台，通过这两个联盟的建设，要把高校培养高水平、高质量、高端人才的成果体现在企业的转型升级、国际竞争力和市场竞争力提升等方面。

一些专家认为，在政校企合作中，学校要开放学校学习资源，开展行业发展研究，建立产学研实践基地，引入企业专家参与教研。企业要制定行业人才标准，提供教学研究服务，联合培养各类专业人才，提供教学实践基地。政府要提供校企合作政策扶持，将企业学习纳入国家教育整体规划，对优秀企业大学给予支持，支持建立校企联合共同平台。只有这样，才能有效地建立起学习型社会发展机制，更好地服务于国家发展战略需求。

清华大学继续教育学院作为“高校继续教育示范基地”的牵头单位，正在积极努力探索精品化、国际化、信息化和集团化发展之路，并通过基地建设和项目建设，通过2003年启动的免费远程教育扶贫事业与各城市、有关部委、国内外高校和企业开展了广泛的合作，取得了可喜的成绩。截至2012年7月，清华大学远程教育扶贫工程已经在全国27个省、市、自治区的996个县市区，建立了1068个教育扶贫现代远程教学站，覆盖了540个国家扶贫工作重点县；在2446个乡镇中小学建立了清华伟新教育扶贫中小学远程在线，累计培训逾140多万人次。每年无偿提供的各类远程及面授培训课程已逾3000个学时，内容涉及干部培训、中小学师生培训、农民培训等等，扩大了清华大学在国内外的影响力。

参与结盟者们感慨道：高校继续教育能否持续发展，一方面是能否自觉服务国家发展战略，另一方面，是能否通过结盟这个新的发展平台，抓住更多的发展机遇，提升发展品质和影响力。

启示四：责任意味着挑战，也意味着发展

一些有识之士指出，我国经济社会发展对继续教育、终身学习提出了迫切要求，为整个继续教育的改革发展迎来了难得的历史机遇。

从牵头建设“高校继续教育示范基地”伊始，清华大学就深感所肩负责任的重大。经过一年多的理论研究和实践探索，借鉴国际继续教育发展经验，基地人认识到，我国继续教育要想科学发展，就必须把继续教育放

在服务国家经济社会发展战略，服务创新型国家建设，服务人才强国战略，服务学习型社会建设的大局下来认识和审视，加强继续教育理论研究和实践探索。责任虽然重大，但也给基地人带来了发展的惊喜。石家庄邮电职业技术学院成为境内首家荣获美国ASTD卓越实践奖的获奖单位，清华大学教育扶贫办公室由于成功实施了清华大学远程教育扶贫工程，2011年12月荣获国务院扶贫开发领导小组授予的“全国扶贫开发先进集体”荣誉称号。示范基地建设院校总结出了50份典型经验，145个示范性典型案例。

世界上所有的丈量方法都无法丈量理念差距下的距离，世界上所有的追赶都无法追赶快速服务国家发展战略的行动力。

为了更好地服务于学习型社会的建立，借助于这次会议，与会者启动成立“继续教育城市联盟”和“大学与企业继续教育联盟”。这是示范基地建设的重要尝试，希望这个平台的搭建，创新校企合作、校校合作、校地合作模式，扩大继续教育资源，建立高校服务行业企业、服务社会、服务城乡社区的新机制，全面提升高校继续教育服务社会能力。

面对责任的进一步加大，高校与会者看到了更多的发展机遇。他们认为，与政府、企业积极开展继续教育合作，能够一举多得，实现共赢；能够为地方培养急需紧缺人才，促进人的素质能力提升；能够为政府部门、企事业单位团体客户提供全方位培训方案和咨询服务，解决实际问题；能够开拓并深化与地方政府、企业的产学研合作，促进科技成果转化和应用，推动地方经济发展。

大家一致认为，继续教育在国家层面已经上升到了一个新的高度、新的阶段，继续教育正在发生深刻的变革，作为高校，在这一轮改革大潮中，高校继续教育应有所作为，也大有可为。此次各联盟的成立，不仅有利于建设各行业职业和岗位人才培养的质量标准及认证、专业课程体系、师资培养标准，用人标准、人才培养方案的设计、课程及标准的开发、教学环境的搭建和公共平台的建设等，也是对当前职业教育与继续教育培训市场的规范化引导，通过校企人才培养标准的对接，打通继续教育与职业教育，促进教育链、人才链和产业链之间的有效衔接，使教育真正服务行业企业、服务社会经济发展需要。

面对所肩负的责任，与会者表示，责任重了，发展机遇也就多了。能够第一批参与到服务国家层面的事业中来，能够更好地服务国家发展战略，更好地发展自身，即使压力再大，付出再多，也值！