



李志民

1982年毕业于清华大学水利系，1984年获清华大学硕士学位，现为教育部科技发展中心主任

## 各行各业均需要终身学习

### ——访教育部科技发展中心主任李志民

○ 特约记者 刘冬梅 文字整理 刘文婷

终身学习对于生活在21世纪的人来说，是社会可持续发展和个人提升幸福指数的关键。拥有了终身学习的意识和习惯，就拥有了成就一生幸福的资本。

——李志民

**记者：**社会在不断发展，科技在不断进步，在现代社会，您如何理解“终身学习”对个人发展的影响？

**李志民：**人类的活动过程中都包含了学习。今天探讨的“终身学习”是教育范畴的一个概念。教育和学习貌似是两件事，教育是被动的，学习是主动的；教育是“传送”的概念，学习则是自身的愿望。但我认为，这二者实际上是一回事，没有本质的差别，都是知识传播的过程。

严格来说，“学习”不外乎三类：

第一类是人际交往类的学习。出于交往的目的，我们需要培养表达能力、语言能力，需要懂得人与人之间的礼仪、具有一定的道德水准、参与和遵守社会管理规则等。这类学习有一个延伸、递进的过程，也包括情感体验过程。国家改革开放之后，我们还要学习外语。我们永远要与他人打交道，而且不同环境、不同部门、不同岗位有不同的交流技巧，这就需要在交往的过程中不断学习。这种学习，更多的是靠环境，靠习惯养成。

第二类是知识传承类的学习。比如文字、逻辑、哲学，都可以取得不错的课堂学习效果；另外像历史，你不可能再身处当时的环境。这些知识的学习，均需要有人总结归纳出其中规律性的东西，与交往类的学习是不一样的，是课堂教学的主要内容。

第三类是文明发展类的学习。这类学习应该是靠灵感，靠知识的积累和综合分析能力。比如搞科研，不仅要有自己的想法，还要能分析判断事物可能的发展方向，并通过实验来验证。人类文明的发展，是靠技术推进的。技术每上一个台阶，文明就会发展到一个新的水平。

科学和技术的发展先后历经了几个层次：第一层次以研究机械运动为代表，也就是以经典物理学为基础。这是最早的、最简单的科学研究形式，人们靠观察自然现象来理解自然界，找出各种规律，如力学中的万有引力定律的发现。第二层次以研究化学运动为基础，人们开始利用基本的化学原理、分子结构创造出新物质。第三层次是以生命科学为代表的现代科学，细胞研究、基因的发现等，奠定了生物学的基础。现代科学的特点是多学科交叉渗透，实验条件和装备向大型化、综合化、极端化发展。第四层次是以人为研究对象的行为科学。对应科学发展的四个层次有不同研究方法：机械运动基本上是靠理论，辅助实验证明；化学运动主要靠实验，也包括一定的理论分析；生命科学以来的现代科学，研究科学问题的方法除了理论和实验外，还多了一种新的方法——模拟，因为像地震、气象、地质、采油这类学科，除了原有的理论和实验方法外，更多地是依靠模拟、计算，而计算机的发明和发展为科学研究提供了强大的工具。随着科学的发

展，特别是研究人的行为科学的发展，还出现了一个新的研究手段——数据分析，因为人的行为和机械运动是不一样的，是不确定的、可以随意变化并根据具体情况调节的，所以研究人的行为科学必须靠数据。

“理论——实验——计算——数据”，正是这些研究方法的出现和发展，人类不断积累新的知识，增加学习内容，推动技术的进步，使人类文明向更高层次迈进。

以上这些层次中都包括我们今天谈的终身学习。人的行为科学很复杂，它是受情感影响的，靠现有的理论很难全面解释。具体到“终身学习”，我认为把教育、学习仅仅理解成为课堂教学是不对的，这不是对“学习”本质的正确理解，也不应当把“教育”的功能无限扩大。

“终身学习”只是教育范畴的一个概念。现在是互联网时代，互联网时代是互为师生的时代，因为每个人都有自己的知识积累，有自己的长处。所以，互联网可以真正促进教育的公平，提高教育质量，激发学习兴趣。

**记者：**其实学习的过程就是一个发现的过程，在学习中有所发现才会有所提升。您刚刚提到，不能把教育、学习等同于课堂教学，课堂教学不是学习的唯一渠道。那么，怎样才能实现学习效果的最大化？

**李志民：**我们刚才谈到，学习是主动的，教育是被动的；教育是主观传授，学习是主动获取。如果仅仅是被动地接受传授，学习效率也就比较低；而如果是主动地去学习，效率就会高得多。所以说，学习效果如何、学习效率如何，取决于我们的学习方法，或者说学习态度。各行各业都需要终身学习，这是我们需要一辈子坚持的事情。

在知识传承类的学习中，课堂教学往往能取得很

好的效果；但是对增进人际交往的能力而言，其效果却未必理想。现在人们之所以较为重视课堂教学，是因为通过考试能获得各种文凭、证书，我们想找找工作、升职，往往离不开这些文凭和证书。但实际上，个人水平的提高更多是靠主动、自发的学习。

**记者：**您怎样看待“唯文凭论”？有人认为，这个社会需要一个评价标准。文凭在未来的评价体系中占据着怎样的位置？

**李志民：**社会发展到今天，的确需要一种客观的评价。但是无论是否进过学校、念过书，人都是终身在学习的。小的时候跟父母学习语言、学习为人处事，长大后走向社会、与人交往，在交往中学习工作的技巧、做事的技巧、管理的规则等，这些能力的培养，都需要一个长期的过程。如何评判这个长期过程，如何判定一个人是否接受过系统教育、是否具有一定的水平，一个较为便捷的鉴定手段就是看他的文凭。文凭是经过国家授权机构考核、靠国家信誉做出来的，是社会管理的一种方式。

但是千万不要以为有了文凭就可以高枕无忧，也不能仅仅靠文凭来评价一个人的能力。“唯文凭论”反映到个人，是价值观念在一定程度上的异



“唯文凭论”常常导致毕业生“毕业即失业”的尴尬局面



教育部科技发展中心主任李志民谈终身学习

化；反映到机构组织，则是管理方式的过于简单化。知识的发展永无止境并且更新很快。以大学为例，学生们在学校学到的，更多是学习的方法和能力的培养。尤其是有了互联网，人们需要的知识网上几乎都有，那就需要我们用一定的方法去寻找、甄别。毕业之后也还需要我们不断学习，所谓“终身学习”，就是走出学校后仍然如同身在学校，学习的热情不能减。

**记者：**现在学习的渠道多种多样，人们应当如何选择适合自身发展的学习途径？

**李志民：**就学习途径而言，第一，人本身需要终身学习。第二，需要接受正规教育，掌握学习方法。第三，可以通过互联网，利用其作为学习和查询资料的工具。第四也是最重要的一个方面，就是有目的地参加一些专门的培训班。因为传统的课堂教育不可能对学生今后的职业有明确的定位。当我们走上工作岗位之后，往往还需要学习新的知识和岗位技能。带着学习需求去参加专门的培训班，自然能取得非常好的学习效果。因此，应该有这样的教育机构，为这些有学习需求的人群提供有针对性的教育培训服务。

**记者：**现在培训机构有很多，究竟应参加什么样的培训、选择哪些培训机构？对自身学习的效果又有什么样的帮助呢？

**李志民：**如果想取得好的效果，一定要选择正规的培训机构。信誉比较好的机构会珍惜它的声誉，对内容的设置和教师的选择等方面都会精心考量，力求保证学员的学习效果。

培训所能提供的课程内容很丰富，我们应该针对自己想要解决的问题、所面临的问题去选择，这样的培训才可能更为有效。每个人的学习目的不同、需求不同，相应的学习方法可能也是不同的。

从学习的过程来讲，除了学校教的学习方法、分析能力等之外，更多的是要懂得如何掌握学习工具。

小学的时候，我们经常用到字典，这是一个工具；到了中学、大学，老师教我们如何使用图书馆、如何进行文献检索，让我们学会有效学习，而不是毫无目标地在图书馆那么多书中随便拿一本来看。会检索、会分析，这是第二个工具；现在有了互联网，对大多数人来说，这也是一个工具。可以说，互联网是20世纪最伟大的发明之一，它不仅意味着技术上的长足进步，而且为全世界的人们提供了文化精神的共享空间。

**记者：**其实应该有一个开放的平台。让大家可以自由地选课、自由地去了解课程的内容，另外还可以自由地提出用户的要求。但现在我觉得，互联网上的东西良莠不齐、零零散散，真正能够共享的东西不够，很多信息都不能精准地搜索到。

**李志民：**搜索的精准性，本就是互联网一个很重要的研究方向，需要慢慢地发展。实际上互联网本身是一种知识空间共享的方式，它不需要我们专门去某个特定的网站搜索，而是大家一起建知识库，你提问题我解答——应该有一些这样的发展方向。

当然，有些网站可以针对某类需求的个人提供互联网定制服务，如果我们需要某些方面的消息，就可以收到互联网自动发出的邮件，这也是一种发展方向。不过，这更多的只是一个泛泛的支持概念，若要真正解决某个问题，还需要用户运用自己的知识来加以组织，进行智慧的再加工。