

一片丹心育桃李

——冯庆延和他的教育思想

○ 学生记者 周启明

知识爆炸时代，各种思想潮流的冲击给教育带来了新的挑战。然而，长期陷于激烈竞争中的中国教育却在徘徊中举步维艰。虽然反对声不绝于耳，但在当下，各级学校仍视“升学率”为生命，家长也不得不把考试成绩作为衡量子女优秀与否的主要标准。在这种无奈的标准之下，各种教育问题始终层出不穷，进而上升到社会问题层面。对教育理念、教育方法的反思和探索从未停止。这样的反思和探索，艰



难，但却必须。

作为清华附中“文革”后党的领导小组组长，冯庆延和当时的清华附中校长万邦儒一起，带领清华附中在“文革”后探索出了一条颇具特色的教育之路。他主抓的，是在今天的“90后”、“00后”们看起来有些过时、甚至有些“土”的工作——思想教育。在他看来，不管时代怎么进步，孩子们的问题总是有其共性的。教育理念固然应该与时俱进，各种时髦的教育名词可以层出不穷，但是有些教育的根基，尤其是无形的根基，却不应被忽视。为此，这位退休多年的老教师自费将自己多年从教的心得印成册子，送给在校的年轻教师们供其参考。他伏案写下洋洋洒洒数万言的《对〈教育发展规划纲要〉的意见》，只为在中国教育事业的发展中尽一己之心。

让我们一起走近冯庆延，在他的讲述里，梳理清华附中“文革”后的复兴史，探寻他的教育理念，借以反观当下，寻找解决当下教育问题的切入点。

“普通一块砖”

冯庆延的经历在千千万万清华人里其实算不得特别。1949年考入清华电机系电讯组后，他就与清华结下了这辈子的不解之缘。他的成绩在年级里一直都非常优秀，于是1952年本科毕业后直接升入了无线电系攻读研究



生。读研期间，冯庆延正好赶上无线电系新建电真空专业，于是就参与到新专业的建设中，直至研究生毕业。他是清华无线电系成立后培养的第一个研究生。从1953年提前留校工作到1965年，冯庆延曾参与电真空和半导体两个新专业的建设工作，先后负责系的生产工作、党建工作、职工工作，在经济困难时期甚至还参与了学生食堂管理，1962年后负责学生工作，1965年带三个年级学生一起参加“农村四清”。“那是一段火热的岁月”，冯庆延如此评价那段精彩而充实的时光。

“文革”中，冯庆延被打成“走资派”，1969年至1970年，他被下放到江西鲤鱼洲农场劳动，随后又奔赴清华大学绵阳分校，先后负责生产、组织人事和学生工作。经历了坎坷变动的冯庆延没有忘记清华的培养，当学校为附中党的领导小组组长的人选犯难而找到他时，冯庆延主动担起重担，接受了组织上的安排。就这样，冯庆延在清华附中踏踏实实地干到退休。从大学到中学，在很多人看来是“犯傻”的选择。直到退休，他的职称也仍然只是“副教授”。但他却对此无怨无悔。他只是笑着说，自己就是“祖国一块砖，哪里需要哪里搬。”而这，或许正是千万如他一般的普通清华人铸成了不平凡的“清华”二字的原因。

扭转：从重灾区到先进校

1978年末，冯庆延到清华附中任职。清华附中是文革中“红卫兵”的发源地，加之“四人帮”直接插手，使得附中成为文革的“重灾区”，遭到的破坏和影响比其他学校严重得多。冯庆延感慨地回忆：“我刚到附中时印象最深的是，整座教学楼，窗户玻璃竟没有



冯庆延和万邦儒

一块是完整的。”而学生打架斗殴、扰乱课堂秩序等更是家常便饭，仅1978年被处以劳教以上的学生人数就有23人，正常的教学工作根本无法开展。

冯庆延到校后和当时的附中校长万邦儒通力合作，从创造一个安定的学习环境入手，把全校的男教工组织起来，组成纠察队在校内巡逻，同时和家长商定，将最可能出问题的学生暂时隔离回家予以保护。大学党委听取附中的汇报后向全校发出了《关于加强青少年教育的提纲》，要求大学的全体教职工关心子女的教育工作。经过一年多的努力，为进行正常的教学工作创设了条件。冯庆延深刻地体会到：“学校的首要任务是育人，要培育对社会有益的人。”

紧接着，为了让附中更上一个台阶，1980年清华附中被北京首批恢复了高中三年制教育，冯庆延又和万校长按照“德育为首、全面发展”的方针，在教学管理上制定了一系列改革方案，探索在中学阶段如何为学生形成正确的人生观、世界观打好基础，



20世纪80年代的清华附中校门

他说，“我们只能探索、实践、总结，像做科学实验似的”。冯庆延用自己的智慧在附中全面铺开“养成教育”。通过“相互关心、相互学习、相互帮助”的班集体建设，培养学生对集体的责任心和服务意识；通过对高三学生的停课集中思想教育活动，培养学生对国家的责任心和服务意识，增强学生学习成长的自觉性；通过下乡劳动、社会调查、参观访问等活动了解国情、民情，增强学生的社会责任感；通过赴军校学军，学习“军人素质”和献身精神；通过课堂教学的教书育人，让学生了解自然界和社会都有客观的发展规律并启发培养学生的历史责任感；通过开展各种课外活动，培养学生的志趣、意志和毅力，培养获取知识和运用知识的能力。

冯庆延说：“榜样的力量是无穷的”，清华附中重视通过向古今中外对社会发展做出贡献的人物学习，通过向当今社会的英雄模范学习，通过学校干部和教师的以身作则，通过校友中优秀代表和身边同学中的榜

样，引导学生奋发图强、健康成长。

攻坚克难之后，清华附中迎来了风和日丽的春天。1985年和1988年，清华附中先后被评为“北京市先进集体”、“全国德育先进学校”。当年这些荣誉不仅是对冯庆延和万校长努力的肯定，更凝结着他们对附中的艰辛付出。而对于冯庆延来说，更重要的是他由此所收获的满满教育心得。

教书育人，言行树人

有人曾说，“现行的教育就是培养考试机器，这不是真正为培养人才打基础，某些方面甚至是扼杀人才”。对此，冯庆延深有同感。在他看来，培养学生要同时做到三个方面：做人，治学，健体。在这三方面中，做人最为关键，它包括确立正确的人生观、世界观、价值观，从而培养良好的道德行为。他意味深长地说：“教书育人，也需要有一个教育计划和大纲。“育人工作具体而细微，还需要各方面的配合，首先是家庭教育，还有社会各界，特别是文艺界和舆论界的影响。”

然而，目前有些家长受社会的不良风气影响，他们把对“前途”的追求变成了对“钱途”的追捧，权钱利欲成为口头禅。冯庆延对此非常痛心，他说：“孩子的早期教育在家庭，父母怎样表现，孩子就怎样学习。这里起主要作用的不是家长对孩子的教育，而是家长本身的言行。”

对家长们冯庆延提出了三点建议：首先，家长应明白自己的一言一行孩子都会学习，因此要在各方面为孩子做出榜样；其次，家长需



要创设良好的家庭氛围，让孩子有轻松安静的学习和成长环境；最后，家长要了解 and 配合学校的教育工作，和学校同向使力。

学生是社会明天的主人

从学生到老师，冯庆延在清华待了一辈子。带着清华的印记，冯庆延在附中十分注重思想工作，十分注重通过实践探索规律，注重学生走向社会后的表现和他们对学校教育的印象。

冯庆延认为：“学校办得好不好，要看学生和社会上的总体表现如何。”因而清华附中非常重视毕业生调查。他说：附中的教育改革思路大多是从毕业生调查中得来的。

冯庆延说，目前社会上，从上到下考虑的都是升学率，由此使得学校只注重升学排名。而作为教学者的老师因害怕学生考试考不好，从而采取题海战术，填鸭式地灌输知识，忽视“做人和健体”方面的培育。这无益于学生自学能力的培养，还可能导致一些学生失去学习兴趣。更谈不上培养学生的创新能力。

冯庆延在“毕业生追踪调查”中发现，学校给学生留下最深印象的往往是养成了锻炼的习惯和打好了强健体魄的基础；培养了学习知识和运用知识的能力；培养了意志和毅力；锻炼了健康的心理素质、“做人的素质”；培养了钻研精神、理想和信念。有的学生调侃道，“业务不行是次品，身体不行是废品，思想政治不行是危险品”。可见学校教育已经在这些学生心里打上了深深的烙印，并在他们的人生中发挥了重要的作用。

实践中探索“第二渠道”

“素质教育”顾名思义是要培养学生各方面的素质，“而人的素质是在不断实践的过程中逐渐养成的”，光靠“课堂教学”是不行的。冯庆延认为：“以课堂为主、以教师讲授为主、以传授知识为主”的传统教学模式如果

被称为培养学生的“第一渠道”，则应把“以实践为主、以学生自己动手动脑为主、以学习运用知识为主”的各种教育活动作为“第二渠道”，并正式纳入教学计划。基于这样的想法，探索实践“第二渠道”也成为清华附中的又一大亮点。他相信，第二渠道不仅有益于养成学生各方面的优良素质，也有利于激发学生“求索”和“开创”的精神，并可有效地促进课内的学习。

然而在实践中，有些学校干部和家长不理解，认为开展课外活动要占用学生学习知识的时间，多数教师习惯了以讲课为主，不擅长“以实践活动为主，以动手动脑运用知识为主，以自学为主”的教学方式。加之场地、设备和时间的限制，探索实践只是开了一个头。但这已促使各种课外小组活动得以充分开展，劳动技术课，学军、学农，社会调查、社会实践体验等活动纳入了教学计划，并受到学生们热烈欢迎。

看到现如今学生的课外实践活动越来越少，冯庆延倍感遗憾，也不无忧虑，“小学和中学都是学习成长的黄金阶段，不注重实践，盲目追求升学率，学生只会按标准答案作答，怎么能适应日新月异的社会需求？”

从1978年到1991年，冯庆延在清华附中整整干了13年。他在育人实践中所探索出的教育理念，决不是过时的、适用一时的。所谓“万变不离其宗”，他希望学校、老师和家长们关注的是教育的“宗”，是教育的“本”。如今，冯庆延已经退休22年，但他仍不忘把自己在实践中获得的经验体会传播出去，希望有更多的有志人士一起探索实践。已过耄耋之年的他还自学开通了新浪博客，起名“荷塘客”和“荷塘老叟”，期望荷香远传，能找到更多关注教育、并愿意为教育事业探索奉献的同道。在他看来，一起走的人多了，路，自然就宽了。📖