



2011年优秀辅导员表彰大会现场

又红又专，全面发展

——清华大学“双肩挑”政治辅导员制度的建立、建设与发展

1978年6月23日，邓小平同志在听取清华大学的工作汇报时，有一项工作尤其给他留下了深刻的印象，他明确指示说：“在学校工作的干部，本身要懂行，最主要的经验是这个。清华过去从高年级学生和青年教师中选出人兼职作政治工作，经过若干年的培养形成了一支又红又专的政治工作队伍，这个经验好。”这项得到邓小平同志直接首肯的经验便是“双肩挑”政治辅导员制度。

从1953年起,五千余名优秀清华人在辅导员的岗位上辛勤耕耘,他们一肩挑业务,科研突出,为学生树立了良好的榜样;一肩挑政治,工作过硬,为思想教育做出了卓越的贡献。“双肩挑”政治辅导员制度既是一项结合学校实际进行教育创新的成功探索,又是一种因材施教的拔尖创新人才培养模式,在辅导员队伍中涌现出了一大批治国英才、学术大师和兴业之士。他们追忆起当年在清华读书期间担任政治辅导员的经历,无一不表示正是那段经历使他们受到了全面的锻炼,为今后的人生道路奠定了坚实的基础。

如今,生机勃勃的辅导员制度已经从清华大学推广开去,在全国高校中扎根普及,成为我国高校开展学生思想政治教育的一项重要制度。新的世纪,这项中国特色社会主义教育制度的成功实践依然焕发着蓬勃的生命力。

历史性的创举

在清华大学档案馆里,珍藏着这样一份珍贵的历史资料——清华大学向高教部、人事部请示设立学生政治辅导员的报告。报告写于1953年4月3日,报告写道:“为了加强对学生的政治思想教育,保证学习任务的完成,并减少学生中党团员的社会工作至政务院规定的每周六小时的限度,我们拟根据1952年政务院批准的全国工学院院长会议决议设立政治辅导员制度。办法是:拟选学习成绩优良,觉悟较高的党团员担任辅导员,其学习年限延长一年,学课则相应减少,每周进行二十四小时工作,

这样,并可培养辅导员成为比一般学生具有更高政治质量及业务水平的干部。由于今后政治工作必须结合学习进行,辅导员由于具有一定业务水平,及其在学习上的模范作用,对展开工作会有很大便利。”这份报告,见证了新中国历史上辅导员制度的源起,也见证了清华历史上第一批辅导员的诞生。

建国伊始,清华面临的主要问题是尽快完成学校向社会主义性质的转变。学生是当时推动学校进步的重要力量,而其中又以共产党员和共青团干部为骨干。1952年新中国基本完成社会主义改造,开始推进第一个五年计划,社会主义建设迫切需要各方面的人才。而此时经过院系调整,学校学生一下由过去的2000多人扩大到6000多人,教师中党组织的力量还很薄弱,学生思想政治工作的任务十分繁重。

面对这些问题,时任清华大学校长的蒋南翔强调要善于结合实际,创造性地提出解决问题的办法:选择一些政治上、业务上优秀的高年级学生担任政治辅导员。他认为这样做至少有三个好处:一是这些辅导员本身也是学生,容易与同学打成一片,有利于深入了解学生的思想状况,有针对性地开展工作;二是辅导员与学生吃住在一起,有利于结合学生学习生活的实际,见缝插针地开展思想政治工作;三是还可以防止学生党员骨干一头扎进业务,政治意识和先锋模范作用减弱。基于蒋南翔的思想,1953年起清华大学在高校中率先建立了学生政治辅导员制度,选拔思想政治觉悟高、业务素质高的高年级学生,“半脱产”做同学的政治思想工作。历史上的第一批政治辅导员共25人,是从全校各



时任校党委副书记何东昌草拟的关于建立政治辅导员制度给中央高教部、人事部的报告手稿

系的三年级学生中精心挑选出来的，他们共同的特点是学习成绩优秀、政治觉悟高、工作能力强。

这种政治辅导员制度被形象地称为“双肩挑”，即一肩挑业务学习，一肩挑思想政治工作。1953年以后，几乎每年都有一批又红又专的学生骨干充实到辅导员队伍中来，为之注入新鲜血液。从1953年至1966年“文化大革命”开始前这一段时间，总体上是“双肩挑”政治辅导员制度从创立到逐步完善的阶段。在这13年中，学校共选拔和培养了682名学生政治辅导员。1966年后，“文化大革命”席卷中国大地，也给清华大学带来了深重的灾难。学生政治辅导员制度被冠以清华大学党委推行“修正主义教育路线”的一个罪行而遭到批判，广大学生政治辅导员也被认为是“推行修正主义教育路线的基本力量”而倍受摧残。其间，在70年代初期，工农兵学员入校，学校也抽

调了部分青年教师负责学生党团工作。

粉碎“四人帮”后，学校1978年开始恢复“双肩挑”政治辅导员制度，从青年教师中选拔辅导员，从1981年起，又恢复从高年级本科生中选拔学生政治辅导员。为了完善和发展政治辅导员制度，1987年，学校重新制定了《关于政治辅导员制度的若干规定》，1991年在制定《清华大学本科生德育实施纲要》时，又进一步修订了《清华大学政治辅导员工作暂行条例》，以适应形势发展的需要。1995年为加强研究生德育工作，学校开始设立研究生德育工作助理，成为新时期“双肩挑”政治辅导员队伍的重要组成部分。1996年以来，学校又根据新形势下的新情况，逐步对有关规章制度再次进行了修订。进入新世纪，随着中央和教育部关于加强改进大学生思想政治教育一系列文件的颁布，学校

大力加强辅导员队伍建设，出台了《关于进一步加强辅导员、班主任队伍建设的意见》等一系列配套文件。

到今天，清华大学的“双肩挑”政治辅导员制度已经走过了整整60年，在这个历程之中，曾经活跃着五千余名年轻的身影。他们在校期间，边学习边工作。他们毕业后，或奔赴祖国各地的各行各业，或扎根于学校的教育事业。他们的建树和风采让母校感到欣慰和自豪，他们的事迹与贡献也赋予了政治辅导员制度崇高的声誉。六十年来，政治辅导员制度始终在清华园这块热土上焕发着强大的生命力。

总结、分析“双肩挑”辅导员制度取得的成功经验，我们可以得出以下几条宝贵启示。

加强了学校的思想政治工作

“他思想政治过硬，是我们仰望的‘双肩挑’；他带班四年如一日，是法九孩子们口中亲切和蔼的‘赵哥’；他团结同志，是学生组辅导员眼里统筹全局的‘大当家’。他在日常工作中践行着清华辅导员的责任与担当，他身体力行诠释着清华精神的时代内核。”“他亲和如友、心细如母却又威严如师，我们的大学时光始终有他的陪伴。”……这些都是法学院学生和学生组辅导员对他们的辅导员、学生组长、清华大学2012年林枫辅导员奖获得者赵力奎的评价。既是学生成长的领路人，又是学生的榜样和示范，亦师亦友，这就是清华大学“双肩挑”辅导员的突出特点。

清华大学第一届政治辅导员名单

建筑系	赵炳时	谢文蕙（女）	
土木系	黄志冲	方惠坚	
水利系	宋德蕃	方耀棠	李锦坤
	汪兴华	董曾南	蚁锦忠
机械系	吴肇基	刘尔抗	吴则松（女）
动力系	杜建寰	容文盛	
电机系	张慕萍	唐泽圣	刘乃泉
	吕林	杨吟梅（女）	张芳榴
石油系 （原化工系）	黄圣伦	吴麟祥	
	林世雄	刘长生	



自从清华设立了“双肩挑”政治辅导员制度，学生的思想政治工作得到了明显的加强。这其中的奥妙不仅在于学生思想政治工作有了一支稳定的力量，更在于这种“朋辈教育”的方式增加了思想政治工作的针对性、深入性和实效性。辅导员们经历了和同学们相同的学习过程，他们更能理解同学们的所思所想。他们和同学们同吃同住，亲如手足，能够深入掌握同学的思想动向，及时开展工作。他们学习成绩好，业务能力强，又红又专，全面发展，是同学们学习的楷模，这种榜样的教育作用是无穷的。



1961年5月4日，在纪念“五四”的日子里，蒋南翔校长同团委书记张慕津、谭浩强讨论共青团工作。蒋南翔是“双肩挑”政治辅导员制度的主要创立者（清华大学档案馆提供）

形成了一条因材施教的培养途径

在清华，学校和院系领导亲自为辅导员讲课、开小灶，为辅导员制定专门的培养计划，把辅导员工作作为一门特殊的课程，将学习和工作有机结合起来。学校始终坚持将使用和培养有机结合起来，逐人落实，这正是因材施教教育思想的一种生动实践。也正是这种因材施教的培养途径，使得“双肩挑”的政治辅导员队伍中走出一批又一批杰出的人才，在共和国的历史上留下了一串串闪亮的名字。



胡锦涛 1959年考入清华大学水利工程系，1964年入党并担任政治辅导员，为此他将毕业时间推迟到1967年。

培养了一大批又红又专的好干部

“双肩挑”政治辅导员制度不仅有利于形成一支符合学校特点的又红又专的学校党政干部队伍，还有利于为国家输送质量更高的又红又专干部。在中共十六大上当选为中央委员或候补委员的清华校友中，有7名在校期间

曾担任过学生政治辅导员。1963年，在总结辅导员制度10年实践的基础上，蒋南翔同志就曾在一次党员干部学习会上深刻地指出：

“政治辅导员制度不仅是我們培养学校党政骨干的主要方式，而

且是学校为国家培养党政干部的有效途径。”几十年后事实已经完全证明了这位老校长的预言。

提高了学校的管理水平

清华校系两级领导班子中的



吴邦国 1960 年考入清华大学无线电电子学系，1964 年入党并担任政治辅导员，他说：“做辅导员不吃亏，是一种很好的锻炼。”

大多数干部在学生期间都曾经担任过学生辅导员，这个锻炼经历使得他们在走向校系党政管理工作岗位的时候，也始终不脱离业务工作。辅导员期间的政治锻炼使他们能始终坚持正确的办学方向，有较高的思想素养和管理水平，善于团结广大教职工为完成教学和科研任务而努力工作；辅导员期间的业务锻炼使他们始终没有脱离业务工作，掌握教育科研工作开展的基本规律。“双肩挑”的传统，使得学校在干部队伍建设中，可以实现“党政互换，校系交流”，模糊了“处长”和“教授”之间的界限，减少了干部的后顾之忧，也是学校始终保持稳定，上下协调，团结一致的重要因素。

不断丰富的辅导员结构与队伍

进入新时期后，随着国际国内形势的深刻变化，大学生思想政治教育既面临有利条件，也面

临严峻挑战。辅导员队伍建设在社会大环境的影响下，也遇到了很多发展中的瓶颈问题，如何在坚持“双肩挑”传统基础上，不断加强辅导员队伍建设，成为摆在学校面前一个重大的时代课题。

2004 年 8 月，中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（即中央 16 号文件）。文件中指出，辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量，要采取有力措施，着力建设一支高水平的辅导员队伍。为了贯彻 16 号文件中关于辅导员队伍建设的要求，教育部于 2005 年初发布《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》，2006 年又发布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（即教育部 24 号令），并于同年印发了《2006—2010 年普通高等学校辅导员培训计划》。

中央 16 号文件、教育部 24

号令等相关规定是新时期辅导员队伍建设的及时雨。近十年来，学校以中央和上级部门精神为指引，抓住发展契机，坚持从源头入手，与时俱进地丰富队伍结构，为辅导员队伍注入了新的血液：在本科生辅导员中增设党建、网络、心理辅导员，丰富队伍结构，加强队伍选拔，增加队伍配备，实现两个普通班配备一名带班辅导员，一个定向班配备一名带班辅导员。此外，为加强研究生思想政治工作，较大幅度增加研究生德育工作助理队伍人数，并不断丰富其岗位内容和职责。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”不断壮大的辅导员队伍正如“源头活水”，推动着辅导员工作的创新发展。

截至目前，学校已经形成了一支强有力的辅导员队伍，共有学生身份辅导 670 余人，其中本科生辅导员 380 余人，研究生德育助理 290 余人；教师身份辅导员 130 余人，目前各院系学生工作组长近 7 成由教师担任，研究生工作组组长和分管学生工作的副书记均由教师担任，其中院系党委副书记多数都具有高级职称。同时，各院系都建立了专职化的学生工作助理和就业助理队伍，负责学生事务和就业指导的工作，更好协助和支持辅导员队伍将主要精力放在思想教育工作上。

不断丰富的本科生辅导员岗位体系

“党课是提交入党申请书后的意外收获，任导鼓励我们去追问人生，而也正因为这个契机，让我重新审视自己、审视生活。”



材料系的党课以新颖别致著称，同学们称之为“材式党课”。它的开创者叫任富建，材料系的党建辅导员。任富建通过体系化的设计把各门课程有机地衔接，通过“提出问题—实践—中期总结—再实践—期末总结”这种科学的思维模式将分组讨论、社会实践、观看视频和总结展示等环节融会贯通，深受同学的好评。

党建辅导员作为专项辅导员正式设立是在2000年。从2000年至2007年，根据形势发展需要，清华大学先后在本科生辅导员队伍中设立了党建辅导员、网络辅导员、心理辅导员等新岗位，负责专项工作。党建辅导员的主要职责包括加强对入党积极分子的培养，指导党员发展和党员教育工作，指导基层党支部建设等；网络辅导员的主要职责包括加强信息网络环境下学生的思想政治教育，主动占领网络思想政治教育阵地，掌握网络思想政治教育的主动权；心理辅导员的主要职责包括对学生开展心理健康教育，进行心理危机预防和排查，协助心理中心进行心理危机的干预等。

不断加强研究生德育工作助理队伍

20世纪90年代中期以来，高校研究生的招生规模迅速扩大，群体结构更

加复杂，研究生德育工作任务不断加重。为加强研究生思想政治教育，推进研究生培养机制改革，全面提高研究生培养质量，学校于1995年设立了“研究生德育工作助理”岗位，按研究生人数的一定比例选拔一批政治素质好、工作能力强的博士生、硕士生同学，在保证业务学习的同时兼职做研究生党建和思想政治工作。

近20年来，研究生德育工作助理从早期的35人发展到现在的290余人，已经成为新时期我校“双肩挑”政治辅导员队伍的重要组成部分，为研究生的培养做出了重要贡献。2009年5月，学校发布了《进一步完善研究生德育工作助理制度的指导意见》，明确研究生德育助理职责划分应包括“基本职责”与“岗位职责”两部分。目前，研究生德育助理除承担“岗位职责”（例如党建、学术、就业等）之外，还重点履行“基本职责”，即通过助理带班、兼任党支部书记、联系班级或党支部等方式深入基层，对应一定的研究生群体

具体开展研究生日常思想政治教育、党组织建设、集体建设、骨干培养以及个别人工作等工作，加强了研究生集体建设和研究生思想教育工作的有效性。

精心抓好辅导员培养工作

一位优秀辅导员曾说：“我想担任辅导员是因为入学时我的辅导员非常优秀，而且无私地帮助我们，让我感到辅导员非常崇高，我就一直盼望着加入这个团队，延续温暖，传承幸福。”在2012年的辅导员队伍调研中显示，辅导员把“教育和服务同学”作为选择担任辅导员工作的首要因素。普通同学对做辅导员有着高度的认同，当年他们入校的时候，就是辅导员们把他们迎接到宿舍，和他们同吃同住，帮助他们适应大学学习，成为他们进入清华以来最亲近的人之一，这种情感是他们认同辅导员的重要因素，也是吸引优秀人才加入辅导员队伍的重要原因之一。

有人打过一个比方，说培养辅导员就像种庄稼，学校并没有仅仅在秋天去等待收割，而是在春天就开始积极播种，将辅导员的培养与学生党建工作、社会工作岗位锻炼等培养环节紧密结合起来，从低年级开始注意选拔一些基本素质好、业务能力强的学



清华大学2011~2012学年度优秀辅导员、学生工作助理表彰大会

生作为辅导员的后备人选并计划地加以培养。正是学校这种从源头抓起的做法，扩大了后备队伍，使队伍成为源头活水。每个院系辅导员后备人选与岗位数量基本都超过了2:1的水平。

此外，注重从优秀的青年教师和博士后中选拔教师身份辅导员是学校近年来的工作重点。这种选拔既注重考察其工作水平和工作热情，又特别注意选拔业务上优秀的人员。全国优秀百篇博士论文获得者岑松刚毕业时，院党委副书记就找到他，希望他能够做辅导员，担任院党委学生组组长的的工作。后来他边做辅导员，边进行教学科研，2004年被评为北京市科技新星，还被全校研究生评为“良师益友”，是学校的“学术新秀”。同样，工业工程系党委副书记李乐飞在2012年同时获得了“林枫辅导员奖”和“清华大学青年教师教学基本功比赛

一等奖”，他还在2011年获得了清华大学“清韵烛光”我最喜欢的教师称号，真正做到了科研、社工的双肩挑、两促进。

全过程、专业化的辅导员培训体系

随着学生特点和需求的变化，辅导员工作的专业化要求随之增加。为了实现双肩挑辅导员的专业化，能让平均在岗时间2-3年的辅导员能够更好胜任学生思想政治工作的要求，清华大学构建了包括岗前培训、上岗培训、日常培训、专题培训等多个环节的“全过程、专业化”的培训体系。

●岗前培训：

“准辅导员”在上岗前要先“热身”

学校为即将上岗但是没有经验的辅导员设置社会工作案例研讨课，以模拟辅导员工作的真实场景。通过小组讨论、课堂交流、教师点评，分析多年学生工作中

的经典案例，引导同学从案例中分析和提炼工作的技巧与方法。此外，学校还开设了时政热点研讨课、心理危机预防与干预课、职业辅导理论与方法课等，可供院系开展党建、就业、心理工作的辅导员选修。

除了学校层面开设的课程，各院系通过学生组老辅导员的“传帮带”，为“准辅导员”提前适应角色、更快实现身份转换创造了很多有利条件。

●上岗培训班：

“如何做好一名辅导员”

刚进入辅导员工作岗位的辅导员，往往经验不足、工作方法欠妥。清华大学每年一期的辅导员上岗培训班，通过主题讲座、专题报告、新老辅导员交流、应知应会测验等环节，引领辅导员回答“如何做好辅导员”这一重要而实际的课题。自2012年起，学生部和教务处、校团委密切配合，组织新上岗辅导员和班主任联合培训，很好地促进了两支育人队伍的交流。培训分为校内集中培训和兄弟高校交流考察两个环节，其中校内环节为期三天，包括主题讲座、专题报告、经验交流、新老辅导员交流、主题研讨等多个环节，校外考察环节则分别奔赴京内外兄弟高校开展考察交流，极大地提高了上岗培训的实效。

●日常培训：贯穿辅导员工作的始终

为了能将必备素质和能力的培训贯穿于辅导员工作的始终，学校注重将形势报告、哲学、经济学、教育学等经典理论的学习



辅导员上岗培训现场



进行合理布局,结合国际国内当前形势和最新的理论动态,邀请政府官员和专家学者,为辅导员剖析当前宏观形势,解析理论难点热点,回答辅导员关心的时事热点问题,形成平均每月一次的专题报告频度,切实提高了辅导员的政治素质和理论修养。

●专题培训:辅导员的交流平台

辅导员在工作中面临着很多具体的问题,譬如如何高效地处理事务性工作、如何培养学生干部等。如何增加同系统的辅导员间交流和研讨,提高辅导员处理具体工作的能力?

学生部每学期都要举办3至5期“辅导员沙龙”,为辅导员搭建交流平台,囊括工作研讨、能力培训、素质拓展等多种形式,将培训、研讨、交流等目的融于一体。辅导员沙龙不仅聚焦辅导员工作中遇到的问题,也围绕着辅导员自身发展、队伍建设展开。2013年学校以“辅导员读书会”、“辅导员联谊会”等为题组织专题沙龙,组织志同道合的辅导员同学一起学习、交流,受到了辅导员们的普遍欢迎。

●“干事业、做学问”

学校把加强研究工作作为提高辅导员专业化水平的重要手段,强调在干事业的同时做学问。清华大学把做学问与干事业紧密结合起来,要求每位辅导员在工作中及时总结经验,这些经验可以发表在党委学生部主管的内部刊物《辅导员之友》上。

如何研究机制保障,激励辅



2012届毕业辅导员就业座谈会

导员开展研究工作?每年学校学生工作指导委员会都会发布“清华大学学生工作研究项目年度项目指南”,拨出专门经费,针对学生工作中的一些重点难点问题和有较高实用价值的研究课题,发布、资助学校和院系辅导员、班主任开展课题研究,一般每年支持30多项。同时学校还资助辅导员论文发表经费,支持辅导员专著或合著著作的出版工作。就是在这些研究成果的基础上,学校的德育研究工作取得了长足的进步,多项成果荣获北京市高校党建与思想政治工作一等奖,还有多名辅导员荣获校内的优秀教学成果特等奖或一等奖。

全方位助力辅导员成长

实践证明,双肩挑是培养优秀人才的重要途径。一直以来,学校领导就统一认识:政治辅导员队伍是学校宝贵的财富,一定要加倍珍惜。对这支队伍,学校十分明确,既要无比爱护,又要严格要求。既然是“双肩挑”就

要付出比别人多一倍的辛劳和汗水,既然是思想政治工作者就应该做爱岗敬业,无私奉献的典范。为了给辅导员的工作和成长创造条件,学校从辅导员的自身发展出发,匹配更多资源,鼓励辅导员向学术大师、兴业之士、治国英才的方向发展,积极构建辅导员荣誉体系,提升队伍的荣誉感、认同感和内聚力。正是在这些关心和帮助下,辅导员们的发展实现了“宽频谱”,经过了“双肩挑”历练的辅导员,在走入社会后,显露出了比其他毕业生更为突出的综合素质。

学校高度重视辅导员队伍的建设,以“精心培养、严格要求、切实爱护、保障待遇”为原则,为辅导员们匹配更多资源,构建全过程匹配的“系统工程”。在校系两级的党政领导中,绝大多数同志有过学生管理或者做辅导员的经历,他们熟悉学生工作,了解辅导员困难,从各方面给以支持和关心,共同营造了全校关心帮助辅导员的整体氛围。通过

与辅导员们座谈，深入基层走访了解各院系辅导员队伍的配备情况、工作水平和精神面貌等加强对辅导员工作的指导和培养。在激励机制方面，学校完善了辅导员队伍的考核、评估和奖惩制度，使考核结果与评奖评优等评估体系挂钩。在保障机制方面，学校设立专项经费，逐步提高学生身份辅导员津贴。同时，学校在林炎志校友的大力支持下成立林枫基金，主要用于辅导员奖励荣誉体系的建设。近年来，在林枫基金资助下，辅导员表彰无论从获奖人数还是奖金额度上都得到大幅提高。目前，每年评选“林枫辅导员奖”30名，其中教师辅导员10名，学生辅导员20名，评选“一二·九辅导员奖”100名左右。与此同时，大胆创新每年一度的辅导员表彰会的形式，通过生动活泼的形式展现获奖辅导员的事迹和风采，现场气氛十分热烈，并在网络上引起辅导员和同学们的广泛热议。

学校高度重视对辅导员未来发展的支持。对希望在学术方向发展的辅导员，学校自2012年起专门设立了“辅导员海外研修支持计划”，每年支持30名左右具有较好学术潜质的辅导员，进入海外知名高校或者研究机构开展为期六周左右的学习研究；对有意向到政府公共部门就业的辅导员，学校

协助联系基层政府部门，安排辅导员利用暑期前往短期挂职六周左右，以帮助其了解政府行政运作的基本情况，加强对国情社情民情的理解，提升行政工作能力；对于拟到京外重点企业单位就业的辅导员，学校支持他们前往该单位开展就业实践活动，以帮助他们了解企业运作模式及基本的经济管理知识。在学校的关心和号召下，辅导员在就业过程中充分发挥了模范带头作用，近年来辅导员到国家重点行业和领域的就业比例要比全校研究生平均比例高出10多个百分点。

新起点，再出发

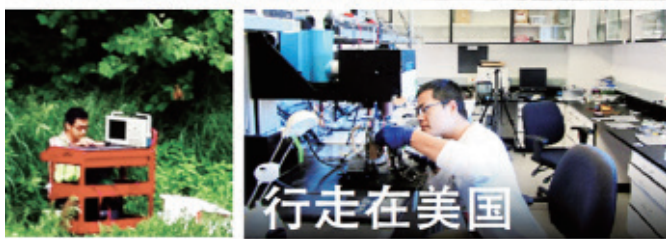
2012年两年一度的辅导员队伍滚动调查的结果显示：85.5%的

同学认为辅导员的工作对同学的成长非常重要，86.3%的同学对辅导员的工作表示非常满意。辅导员是学生思想政治工作的主要依靠力量，这一观点已经得到了全校师生的普遍认同。学校辅导员队伍也始终保持着很高的综合素质，几乎所有辅导员在本科期间都担任过主要的学生干部，大多数辅导员在本科期间总体成绩排名在年级前1/3。在清华辅导员队伍中集聚了一大批最优秀的学生。本科生辅导员袁丽萍、王婧、房超、陈熹和研究生德育工作助理王萌等都是在担任辅导员期间获得了清华大学学生的最高荣誉——“特等奖学金”。据不完全统计，在全校辅导员中已经产生了近30位特等奖学金获得者！

成绩已经属于过去，新时期学校辅导员队伍建设依然面临繁重的任务和艰巨的挑战，需要我们更多地去思考和实践。

●与时俱进，不断完善“双肩挑”辅导员制度

进入新世纪，随着国际国内形势以及学生群体特点的深刻变化，“双肩挑”辅导员队伍建设也遇到了一些发展中的瓶颈问题，要发展和完善“双肩挑”辅导员制度，首先要更加深刻地把握“双肩挑”的



辅导员进行海外研修



本质，继续发挥学生辅导员的榜样和示范作用。其次要不断探索和完善辅导员工作的新载体。最后，在坚持“双肩挑”为主体的辅导员队伍同时，为适应学生思想政治教育工作专业化要求日益增长的情况下，也应考虑在现有基础之上，进一步加强配强专职学生工作队伍。

●科学规划， 不断提高辅导员专业化水平

辅导员专业化水平首先应该体现在过硬的思想素质，扎实的理论功底和是非判断能力上。多样化的社会思潮要求辅导员具备更高的政治理论水平。当前学生的主体是改革开放初见成果后成长起来的一代，他们独立思考意识强、兴趣爱好广泛，热衷新奇的体验，辅导员需要更强的分析判断能力，加强对学生的理解，以便更加有效地开展思想工作。

其次应该是掌握学生工作一定专业化的知识和方法。近几年，大学生的心理健康、大学生发展与就业等问题正逐渐成为高校思想政治工作的新挑战，学校在岗前培训中开设了大学生职业辅导理论与方法、心理危机预防与干预课等课程，为辅导员们学习专业知识提供了有利条件。

第三应该自身具备较好的综合素质与能力。辅导员承担着繁重的工作，双肩挑辅导员还有科研等压力，必须具有较强的协调能力，才能将工作开展好。辅导员工作涉及的方面多、内容杂，既有日常工作，又有思想工作，要求辅导员具备很强的执行能力。



辅导员读书沙龙

这些能力的培养，都是专业化培训体系中应当统筹考虑、合理布局的。

●发展支持， 为辅导员的成长匹配更多资源

作为因材施教，培养拔尖创新人才的有效模式，辅导员工作对辅导员个人成长发挥了重要作用。原全国人大常委会委员长吴邦国校友曾谈到：“从我自己的经历，无论是做技术员、工程师，还是担任科长、厂长、经理、书记，工作中都深感在学校时社会工作锻炼对我的帮助。”在2010年辅导员表彰大会上，校党委书记胡和平指出，辅导员制度能够实现“双肩挑、两促进，既出活、又出人”。正是双肩挑这“一项有出息的负担”使得半个多世纪以来在辅导员队伍中涌现出了一大批各行各业的中坚力量。

在经济全球化、社会扁平化和信息多元化，以及复杂多变的国内外形势、日益激烈的竞争环

境背景下，国家对优秀拔尖创新人才的需要愈发强烈，在这其中，对人才的政治素质、道德品行也提出了更高的要求。在新的时期，“又红又专”中的“红”更加不能忽视。学校希望能在辅导员队伍中培养一批具备坚定正确的政治态度、高尚的人格品质、过硬的综合素质和国际视野的学生骨干，并能引导他们踊跃进入到国家最为需要，也最适合他们的人生舞台上建功立业。在这一思路的指引下，学校目前正在积极筹措“清华大学学生辅导员发展支持基金”，希望助力学生辅导员自身的成长和发展，从而为他们将来能在国家各行各业之中脱颖而出打下坚实基础。

六十年栉风沐雨，六十年桃李芬芳。六十年前，清华站在时代潮头勇于创新，六十年后，未来的历史和实践必将继续证明辅导员制度依然具有强大的生命力！