

用心为思想护航

——访国务院国资委新闻中心副主任胡钰

○ 学生记者 周启明 本刊记者 关悦



胡钰

国务院国资委新闻中心副主任，中央企业媒体联盟副主席，中央国家机关青联委员，全国青联委员。1991年进入清华大学学习，先后获得经济学学士、新闻学硕士、法学博士，后留校任教，曾任人文社会科学学院政治辅导员、团委书记、党委副书记，2002年起先后担任国家科技部办公厅调研二处处长、科技日报社评论理论部主任、国家科技部青联副主席等职。

导员的经历已成为他清华时光里浓墨重彩的一笔，给他带去的是弥久而深远的影响。收获中本领见长，酸甜苦辣中也有浓郁醇香，辅导员身份为胡钰打下的印记，深深浅浅地嵌在他的生命中，静默着在无形的岁月里伴他成长。

▶ 在沉淀中总结

在胡钰眼里，时间最能沉淀出瑰宝。年轻时光因有了独一无二的经历而如金子般熠熠夺目。在清华读本科时，从进入电子工程系到转读国际金融系再到中文系二学位，胡钰一直都是班上的首任团支书或班长，积极热心的他活跃于学生工作的各个岗位，还担任校学生会

时光匆匆，不觉间清华辅导员制度已在风雨间走过辉煌的六十年。半个多世纪，辅导员制度因与时俱进而焕发着旺盛的生命力，不仅让无数活跃在学生工作前线的辅导员们茁壮成长，也为国家和社会培育出一批又一批卓越而有担当的栋梁之才。

毕业多年的胡钰怎么也忘不了在清华做辅导员的那些岁月。

忆往昔，做辅

常务副主席，曾获得“北京市高校优秀学生干部”称号。由于出色的表现，胡钰从团委书记、学生组组长一路做到学院党委副书记，曾获得清华大学“一二·九优秀辅导员奖”。当我们问起辅导员工作的经历时，沉浸在回忆中的胡钰首先告诉我们的，是他在清华十六号楼做学生组长时的情景。那时的他与学生同住，身为辅导员，十分关心学生的生活与思想。1998年，清华的学生刚开始使用电脑，一次胡钰在走访学生寝室时发现了一个奇怪的现象：住相邻宿舍的同学竟然在BBS上聊天。令他惊讶的是，这些同学更乐意在电脑上聊天而不是面对面交流。尽管当时的胡钰对电脑接触不多，但是他敏感地意识到这是一个新问题。于是，胡钰开始到学生中深入调研，试图寻找问题的原因所在，互联网上大学生的交往也由此成为胡钰重点关注的现象。甚至到读博士时，他仍然坚持将此现象作为自己的研究论题。胡钰研究的是现象，可在他心中更关心的是网络时代高校德育工作创新。从实践到理论，后来他还出版了相关专著。他认为，在网上做思想工作要有吸引力凝聚力，既要坚持真理敢于发声，又要遵循网络传播规律，“要让真理搭上技术快车驶入学生心间”。心系学生思想动态，紧跟学生行为趋势，在为学生解疑答难中，胡钰不断前行。

从1996年开始做辅导员到2002年调离学校，清华辅导员队伍里一直有胡钰忙碌的身影。这种繁忙让他与学生走得很近，在近距离的接触中对学生工作颇有心得。即使在离开清华之后，辅导员给胡钰留下的工作习惯也依旧保持如初，让他在之后的不同岗位上，在面对各式各样的问题时能从容应对。当年做辅导员的情景时不时地显现在胡钰的脑海中，仿佛在昨日；而那些做学生工作的体验更是让他觉得弥足珍贵。思考之余，



沉淀之后，对于这段经历的总结一直在延续。工作十几年来，面对不同的岗位，辅导员工作积累的工作习惯给了胡钰坚实的支撑。他意味深长地说：“要讲辅导员经历给我留下了什么，我觉得最重要的是三个习惯：学习、实干、合作。”

▶ 共学习，同成长

学生工作的亲力亲为，一方面让胡钰深刻地感受到学生群体的真实与淳朴，可另一方面，学生思想工作的复杂性也让他倍感压力。不管是处理学生思想中棘手的问题，还是解决宿舍间的日常纠纷，每一件事都需要胡钰花费心思琢磨。每一次的调查、研究、谈话，都凝聚着他对人才培养的思考。“辅导员和学生打交道，学生永远比老师掌握的新东西多。要在和他们的对话与沟通中摸索方法。”胡钰总结道。在工作中，胡钰始终坚信学习的力量。“要做到言之有物，与学生有共同语言，就需要时刻保持学习的劲头。”胡钰说。他将这种学习的激情运用到工作中，不断探寻规律，在解开学生思想之结、促进学生成长的同时，他也在不断地积累工作经验，和学生共同成长。

走出校园，做辅导员工作时培养的学习习惯一直跟随着胡钰。无论是在科技部负责科技战略与政策研究，还是借调到中组部负责人工作文件起草，直到在国资委负责国企新闻工作，面对新环境、新领域、新情况，胡钰从没有因为工作情境的改变而畏惧。问题到来时，他首先想到的就是学习。胡钰不无感慨地向我们提到在刚到科技部工作时的一段经历：“研究科技政策并不是我的专业，在学校时我也从未接触过这个领域，但我并不打怵。辅导员经历培养了我自学的能力，向工作中的新问题学习，向他人学习，向已有的经验学习，进步会很明显。”从科技政策的外行到内行，角色的迅速转换间，胡钰运用自身的学习能力化难为易，先后参与了许多国家重大科技政策、科技战略的起草与制定，还获得了《国家中长期科技发展规划纲要（2006-2020）》战略研究突出贡献奖和“中央国家机关优秀青年”称号。

带着善于学习的韧劲儿，凭着对科技政策的刻苦专研，胡钰受邀为人民出版社撰写十七大科技理论通俗读本，这本书在网上书店调查中广受好评。言谈间胡钰流露出的学习新知的那份热诚，让我们很是感动。

▶ 实干出真知

对于胡钰来说，学生的问题是千变万化、实实在在的。在纷繁的环境中，由思想波动引起的情绪更是起伏不定。“学习只是做好学生思想工作的第一步，唯有将学习和实干结合才能在千头万绪中理出思路，最终解决根本问题。”胡钰在实战中发现，“与学生打交道来不得半点虚假，更不能只是口号式的教育，学生的问题是否真正解决了，他们会写在脸上”。

在胡钰看来，学生工作的每一个环节都离不开实干精神。在与学生一对一的接触中，胡钰总是深入细致地了解学生思想，当学生反馈的生活问题得到了很好的解决时，当迷茫的学生经耐心引导又重新投入学习时，当为工作而困惑的学生在自己的建议下确定了工作时，胡钰对实干总能有更深一层的体会。他感叹道，“思想工作要想做通，就得把工作做实。”辅导员工作遇到的问题越是困难，胡钰越是清晰地感受到实干的重要性。

踏上工作岗位的胡钰也始终牢记“实干”二字。他说，“不管是起草文件、出台政策，还是完成各项新任务，我总会先去调研，调研能让我找到思路。”每年胡钰会抓紧一切机会去地方、企业、农村调研，实地考察当地的情况。在一线走了许多地方，他觉得自己说话的底气会更足。这十余年来，他走过了全国绝大多数的省市区，在上百个县住过，去过上千家企业。胡钰常说，“我们的祖国太美，走得越深，爱得越深。”正是由于时常行走基层，胡钰所做的工作扎实而有效，他总是将这一切归功于早年在辅导员岗位上浸染的实干精神。

▶ 认可来自合作

学习和实干是胡钰对待辅导员工作的态

度，而团队合作则是他在工作中获取的重要体验。从人文学院团委书记到学生组组长，再到人文学院党委副书记，胡钰所到之处背后都有一个团队在支撑。一个好汉三个帮，分工合作让胡钰见识了团队的作用。一个人的力量总是有限的，胡钰将自己融入到团队内外建设中，“互相补台，好戏连台”，他用自己的积极合作感染着团队的成员，行动中办事效率得以提升。离开学校后，在不同部门担任负责人，胡钰都提倡“简单、积极”的团队氛围，他具体解释道，“简单就是关系简单，团队成员彼此都是同事、战友；积极就是工作积极，团队一起努力为了共同目标”。在团队的发展中个人得到成长，作为团队中的一员，胡钰自身也得到了普遍认可。

胡钰的这种合作意识同时也为他收获了友谊。胡钰认为，能得到他人不因为岗位带来的认可最真实。尽管他在不同领域调动工作，但每到一处他都迅速融入新的集体，在与他人真诚合作中开展工作，即使离开了原岗位，仍与先前的同事保持良好的友谊。直到今天，辅导员工作让胡钰产生的合作意识还在发挥作用，善于倾听他人意见，在关键的时候群策群议发扬民主，胡钰认为这是辅导员经历给自己留下的又一笔宝贵财富。

► 信仰·担当·底线

辅导员制度建立之初提出的“双肩挑”让一代又一代辅导员受益匪浅。然而到了今天，随着社会发展，当代大学生的想法也发生了日新月异的变化。选择的多样性让一些在任的辅导员感受到前所未有的压力。于是乎，有人开始质疑辅导员制度，并迫切渴望能有所改变。

然而，胡钰对这种质疑不以为然，“从大学承担的社会责任来说，从人的全面成长来说，当代大学生的思想需要通过辅导员的工作来引导，而辅导员制度本就是为培养有理想、有信仰的青年人而设。”身处如今的大环境中，曾是政治辅导员的胡钰越来越觉得信仰缺失是个不可小视的问题。他说，“首先辅导员得有自

己的信仰，爱国是第一位的，国家利益至上，这种信仰不能缺少。”有了信仰才能有担当，才能讲大是大非，胡钰对此有切身的体会。“清华学生要考虑国家期望，尽最大努力为国家富强民族振兴人民幸福多做一些事情，在不懈奋斗中提升人生价值。”此外，充斥于社会上的各种负面新闻也让胡钰进一步看到了辅导员制度的意义。“让学生在众多负能量中平复情绪，确立个人行为的底线思维，防止随波逐流，这当中离不开辅导员扎实的思想工作。”

言谈中，胡钰表达了对辅导员制度的肯定。在他看来，学习能力和思想的双成长，工作方法和工作作风的形成，这些东西书本不会教，更多的是要靠实践的不断积累，而“双肩挑”的辅导员工作岗位为这种积累提供了很好的平台。胡钰从自身的辅导员经历中汲取了许多养分，由于是过来人，他对新形势下辅导员队伍的建设有着十分独到的见解。“人的运动比物的运动更复杂”，胡钰用清华辅导员老前辈的一句话来说明辅导员工作的复杂性。而正是由于这种复杂性对辅导员的工作提出了更高的要求。对此，胡钰从工作方法、队伍建设和工作体系三个方面建言辅导员制度：“辅导员工作方法的创新迫在眉睫，这种创新要遵从时代和人才的规律，要保持意识和手段上的创新。”对于辅导员队伍和工作体系的建设，胡钰认为“开放”是推进工作的关键。他说，“新形势下选拔高素质的辅导员队伍需要本着自愿原则，不断完善激励、保障、交流等一系列用人机制。同时，工作体系的完善也要用开放的态度来做，把辅导员工作和校友会、学校基金会等结合起来，做到体系内外的合作。”

七年的辅导员经历，让胡钰在丰富的实践中为他人、为自己找到了前进方向。穿过纷繁，胡钰积攒了更多力量，用心为思想护航。在前进中，有信仰、有担当、有底线成为他一次次求索中的自我约束与激励，承载了作为一名清华人的自信与自省。“起于自强不息，止于厚德载物”，起止之间又多了条通往远方的航道，既宽又广。■