

# “学好”与“好学”

## ——钱颖一教授在清华大学经济管理学院 2013级本科生开学典礼上的讲话

经管学院的本科新生们：

我首先祝贺在座的各位同学。你们中的每一位都是今年全国高考中的佼佼者，才使得你们实现了自己的一个梦想，成为了清华经管学院的一名本科生。我们都知道，全国有多少高考生羡慕着你们的今天。你们可以，也应该为自己的成绩而自豪。

从今天起，你们将开始大学生活。此时此刻，你们有许多新期许，有许多新梦想。我猜想你们希望能把自己在中学时期的辉煌继续到大学中来。你们在中学都是好学生，你们希望在大学继续成为好学生。当然你们也知道，在清华大学，在清华经管学院，你的周围都是与你一样，甚至比你还要优秀的同学。你们中的一些人开始担忧，害怕自己将落后，不再成为好学生。你们中的另一些人，则雄心勃勃，决心加倍努力，继续成为好学生。无论何种情况，今天在你们兴奋的同时，也一定会感到压力。

今天，我首先要跟同学们讲的是，清华经管学院是一个对你们每一人都寄予无限期望的学院。我们希望的是，你们中的每一个人，今天朝气蓬勃地进来，四年后满怀信心地出去。因为我们从心里觉得，你们每一个人都有巨大的潜能，都有条件成为适合自己个性的人才。

同时我要说的是，这种结果并不是能够自然地，确定地，有保证地实现。它不仅需要你们的努力——这是你们首先会想到也能做到



的，而且更需要你们在进入清华经管学院后，改变治学观念，调整学习方法。大学不同于中学，经管学院的教育理念和实践在这几年中也在不断创新，因为我们学院是清华大学本科教学改革的试点学院。因此，你们也应该以创新的心态开始大学的生活。

每年的本科生开学典礼讲话中我都有一个主题。我在去年为经管学院2012级新生讲的主题是“无用知识的有用性”。我当时说，所谓“无用”与“有用”之分，大多是短期与长期之别。这就是一种观念转变，它让我们认识到对知识“有用”和“无用”的看法要有一种新度量。类似的推理，我们也可以发现“有用知识的无用性”的可能性。有一些看上去有用

的知识，只不过是特定情况下的一时半会儿中有用，而在多数情况下，在长期来看，它们没有什么用，甚至可能有害，因为它们可能会限制你们的思维，可能会误导你们的选择。

今天我要讲另一个主题。如果说我去年讲的是“学什么”，那么我今年讲的是“什么是学”。具体地说，今天我要讲“学好”与“好（四声）学”的不同。从“学好”到“好学”，这又是一个观念上的转变。

我相信你们从小都是好学生，更准确地说，是“学的好的学生”。学的好，就是学习成绩要好。学习成绩好，就是考试要考的好。考试考的好，就是做题目的答案要正确。那么如何取得这个结果呢？除了努力、刻苦、时间投入之外，还要大量做题，因为熟能生巧，也要有很好的记忆力，即使不是死记硬背。你们都是这方面的能手。所以你们都是好学生。

进入大学后，进入清华经管学院后，我们对你们的期望有所不同。在我看来，在大学中，“好学生”不再是“学的好”学生，至少说主要不是。在大学中，一个好学生，首先是一个“好学的”学生。请你们注意：在大学中，“好学生”的定义发生了变化，不再是“学的好”的学生，而是“好学的”学生。

“学好”与“好学”是两种不同“学”的境界：“学好”是学习中被动的接受，而“好学”则是学习中主动的探索；“学好”是今天学习的一个结果，而“好学”则是今后学习的一种习惯；“学好”只是对学习已有知识的一种度量，而“好学”则是对学习未来知识的一种态度；“学好”是为了掌握知识，而“好学”是为了探索问题；“学好”得到的是答案，而“好学”追求的是真理。

在你们迎接大学生活踌躇满志的时候，在你们面对新的竞争压力倍感郁闷的时候，请你们停下来，想一想“学好”与“好学”的不同，既不要让“学的好”误导你，也不要让

“学不好”打击你。你们要记住：“好学”远比“学好”更重要。

这不仅让我想起我当年在清华读本科的时候。我是在35年前走进这个校园的。那是1978年，但是我不是78级，而是77级。我们这一届是在1977年12月参加高考的，那是文革后的第一次高考。我们在1978年3月入校。这是在改革开放后唯一的在春季入学的一届大学生。我已经不记得我们的开学典礼，也可能当时就没有举行。

但是我记得，我刚进清华的时候，清华学堂还没有修复，科学馆还不能使用。学生食堂里是站着吃饭，学生宿舍楼每一栋楼才有一部电话。那时没有复印机和打印机，只有靠手抄或者油印。因为我们是文革后的第一届大学生，也没有高年级同学留下来的教科书或者题库，更没有习题集和题解汇编。同今天相比，我们当时获得信息的渠道如此之少，学习工具如此落后，学习条件同你们今天相比，真是天壤之别。

虽然当时条件不利于我们“学好”，但是我们那时非常“好学”。那时的历史条件形成了一种特殊情况：我们班上有一半同学，包括我自己在内，在上大学之前或在农村插队，或在工厂工作。我们为能够成为文革后第一届大学生倍感幸运，高度珍惜来之不易的学习机会，所以我们很努力。但这只是一个方面。另一方面，有一种自然选择在发挥作用：在当时那种动乱的环境下，能够考上大学的大多是靠自学的，非有好学特征是很难考上的。我自己也是如此，我的大部分中小学知识都是靠自学完成的。这个依靠自学的求学过程，虽然不一定学的正规学的好，但是它激发好学精神，而且探索出了在没有教师指导和约束下的求学方法。

你们今天的情况与我那时的情况大为不同。你们今天的环境，有这么多让你们学的好

的条件。你们可以接触到的信息量，大到不可思议。你们的中学老师为你们讲授各种解题技巧，又把你们送入竞赛班。你们的家长更是想方设法，为你们创造更好的条件，或送你们去读辅导班，或请家教来个别指导。也许正是因为这些，你们才坐到了这里。但是，一旦你们坐到了这里，过去的就都成为了历史。你们现在要注意的是，不要让过去的成绩变成你们未来的包袱，也不应让以往的惯性成为你们现在的动力。你们需要的是从“学好”到“好学”的转变。

“学好”有一套方法，同学们都很熟悉，比如做好预习、上好自习、死记硬背、大量做题、掌握知识点等。“好学”也有方法，也许同学们就不那么清楚了。今天在这里我与同学们分享一下我的心得。在我看来，“好学”有五个要素，我称为“五好”，分别是“好奇”、“好问”、“好读”、“好思”、“好言”。

**第一，好奇。**我把好奇放在首位。好奇是科技创新和人类文明进步的原始推动力。十年前，四位物理学诺贝尔奖获得者到清华理学院与清华学生座谈。当问到什么是科学发明最重要的要素时，他们没有选择基础扎实、数学好，甚至没有选择勤奋、努力，而是不约而同地说到了好奇心。连爱因斯坦这样的天才都说，“我没有特殊的才能，我只是激情般地好奇。”（“I have no special talents, I am only passionately curious.”）可见好奇在他心中的位置。所以，我认为，好学的第一要素是好奇，好学源于好奇。

**第二，好问。**好奇往往导致好问，而好问是质疑既有知识，探求未知的起点。但是我们面临的情况是，学生不好问，也没有激励去问。这与我们的传统教育观念有关：教育就是教师传授知识，学生学习知识，并不鼓励学生质疑老师。这也与我们的应试教育制度有关：获得标准答案就能取得好成绩，而提出问题不仅对获得好成绩没有帮助，而且还有害，因为它让你不相信标准答案。但是，如果我们的目标是理解自然与社会，那么敢于置疑现成答案，善于提出问题就是最重要的。重视教育是我们中国人与犹太人的一个共同点，但是两种重视教育的方式很不同。中国学生回到家里，家长问“你今天学到了什么新知识”，而犹太学生回到家里，家长问“你今天提出了什么好问题。”全球犹太人总数不超过两千多万，还没有北京市人口多，而获得诺贝尔科学奖的犹太人数上百。这或许与他们的好问有关。

**第三，好读。**阅读的范围很广，我在这里想强调两点。一是在当今碎片化信息高度发达的时候，在微博、微信、网页等信息随时随地都可及的时候，不要忘记要读书。碎片化的信息不能代替系统化的书。在你们入校之前，我给你们每人发了一封信，在欢迎你们被清华经管学院录取的同时，向你们推荐阅读十本书，就是希望你们即将进入清华经管学院之际，就开始好读书。二是不仅要读与专业相关的读物，也要读超越专业的读物，特别是思想性读物。在明天举行的入学导向活动中，你们每人将拿到一本叫做《大学第一课》的读本。这是

经管学院为你们准备的又一个推荐阅读材料，其中收集了13篇文章，内容包括清华名师谈治学，思考大学的价值，以及大学与人生。好读，是获取人类文明财富的必经之路。

**第四，好思。**好学的核心是好思。17世纪的数学家、哲学家笛卡尔（就是发明坐标系的那位法国人）说过这样一句话：“我思故我在”，他把思作为人存在的根本价值。我在这里想强调的是，大学本科阶段是一个人生学习过程中的转折点：在此之前的中小学教育，是以接受知识为主；而在大学本科阶段，要变为以思考为主。爱因斯坦就是这样认为的，他说：“大学本科教育的价值，不是学习很多事实，而是训练大脑去思考。”（“The value of a college education is not the learning of many facts but the training of the mind to think.”）如何思考？不是人云亦云，而是独立思考。只有独立思考，才会有创造性思考，才会有批判性思考。这也正象爱因斯坦所说：“独立思考和判断一般能力的开发应该总是被放到最重要的位置，而不是专门知识的获取。”（“The development of general ability for independent thinking and judgment should always be placed foremost, not the acquisition of special knowledge.”）。好思应该是大学生的第一要务。

**第五，好言。**在清华说好言，似乎有些错位，但这正是我要讲的。“行胜于言”是清华1920届毕业生，也就是陈岱孙先生那一届，在毕业时送给学校的纪念品日晷上刻的四个字，一直被认为代表清华校风。行胜于言是针

对只言不行的风气而说，至今都很重要，我不仅认同，而且实践。但是，行胜于言不是不要言。这句话不是我先说的。2006年10月，在我刚做院长两个星期后召开的学院顾问委员会上，我们的老院长朱镕基针对清华学生不善言表的问题语重心长地说：“行胜于言不是不要言。古人说立德、立功、立言，就是要言”。好言是好学的一部分，我们不能不言。言就是沟通，就是传播。言的本领，就是传播的本领。只有言，别人才能知道你的观点和想法，也只有言，才能引发与他人的争辩，而真理往往是在争辩中产生。我们清华学子既要能行，也要善言。好学离不开好言。

好奇、好问、好读、好思、好言——这就是我所理解的好学的五个要素。具备这“五好”，就为好学打开了窗户，开辟了道路。具备这“五好”，就是我心目中好学生的特质。由此可见，大学的学习方法，与中学的学习方法不同。在大学对学生的评判，也因此而与中学不同。

同学们，进入清华大学，进入清华经管学院，是你们人生的一个新起点。它不仅意味着你们从此远离父母独自生活，更意味着你们在学习征途上要经历一个转折。这个转折意味着治学观念的变化和学习方法的变化。请记住，在大学，“好学”远比“学好”更重要。请你们在大学中养成好奇、好问、好读、好思、好言的习惯，并让好学伴随你们的一生。

谢谢大家。■