

一名普通教师的胸怀与追求

——记化学系邱勇学长

□ 清华新闻中心记者 程曦



认识邱勇的人都说，他是个忙人，也是个能人。他大胆创新、组队攻关，用10年时间把有机电致发光的研究成果成功推向产业化；他思路开阔、知人善任，担任系主任5年来，清华大学化学系取得的长足进步有目共睹，学科发展有声有色；他热情爽朗、极富人格魅力，师生们都乐于和他共事、相处。

不管怎么忙，邱勇似乎永远有一股不知疲倦的劲头，他的激情总让身边的人不自觉地受到感染。做国家需要而别人做不了的事是他的追求，推进技术创新和人才培养是他的目标。“做任何事都要有理想、有激情，把进取心和务实精神结合在一起，我想任何人都不会做得太差。”邱勇如是说。

“顶天立地”的不懈追求

1994年博士毕业后，邱勇成为清华化学系主管学生工作的党委副

书记。多年的“双肩挑”辅导员生涯使他很快明确了自己的定位：行政管理工作固然繁忙，但业务绝对不能荒废。那么该如何确立自己的业务方向呢？

经过两年摸索，年轻的邱勇做出了一个大胆的选择：挑战具有重要理论价值和广泛应用前景的跨学科前沿课题——有机电致发光（又称有机发光二极管，OLED）显示技术。32岁的邱勇开始“拓荒之旅”时，他手下只有一名本科生，实验室里只有一台“二手”的旧设备，环境之艰辛可想而知。他每天工作十几个小时，凭着这种忘我精神和扎实的专业基础，仅用两三年时间就获得了重要进展。时任电子工业部部长的胡启立同志曾专程来清华视察项目进展情况。

在学校领导的关心与支持下，邱勇以OLED项目的研究为基础，创建了有机光电子实验室，并开始致力于一门横跨化学、材料学、电子学和物理学等诸多学科的新型交叉学科——有机电子学的学科建设。他先后承担了国家自然科学基金委的重大项目和清华“985”重大项目等多项与有机电子学相关的科研工作，学科领域不断拓宽，在OLED材料研究、器件制备工艺、显示驱动电路等方面开展了大量而系统的研究工作。

除了学术追求，邱勇坚定地认为，清华教师有责任为国家做出“顶天立地”的事。过去，我国在显像管、液晶等显示技术的

应用方面大多采取直接引进技术或生产线的办法，但核心技术、关键部件或材料等长期依赖国外。如今，在以有机发光技术为代表的新型平板显示技术领域，中国的产业要走一条新的发展道路。为此，他十分注重推进多学科的交叉整合和项目产业化，在研发初期便积极寻求与企业合作。2002年，邱勇主持设计并建成了国内第一条OLED中试生产线；同年，邱勇被推选为国际有机发光显示标准工作组OLED测试标准制定的首任负责人；2004年完成关键技术突破和生产技术集成，实现了OLED屏及模块的小批量生产和销售。目前，基于清华OLED技术的国内第一条OLED大规模生产线正在昆山建设之中。

带领化学系 走内涵式发展的道路

2002年，正当OLED项目进入中试设备调试的关键阶段时，邱勇接到一项新的任命：担任化学系系主任一职。这一年，他还相继担任了中国化学会副秘书长和科技部“863”重大专项专家组组长，肩上的担子骤然重了起来。邱勇感激此前学校给予他的宽松的科研环境，更感到为化学系和学校发展做贡献的责无旁贷。他把科技攻关时那种一往无前的劲头带到了行政工作中，决心为化学系打开一个迅速发展的新局面。

1985年清华化学系复建以前，



只在化工系设有“物理化学与仪器分析”一个专业，复系十多年尽管取得了不少成绩，但仍是一个规模小、底子薄的院系。邱勇上任后，和系领导班子一起明确了化学系的发展思路，加快从工科背景下的化学系向理科化学系的转变，加大年轻拔尖人才的引进力度，制定了“不追求规模，走内涵式发展的道路；以提高水平为目标，以发展前沿交叉学科为特色”的学科建设指导方针，使化学系的工作迈上了一个新台阶。

经过几年努力，化学系教师队伍的面貌已经发生了很大变化。目前在这支中青年教师占77%、具有博士学位者占78%的高素质年轻队伍中，有长江特聘教授5名、国家杰出青年基金获得者10名，还有多位清华“百人计划”引进人才；学科建设方面，除了拥有无机化学、有机化学、物理化学、分析化学四个二级学科研究所外，还建立了超分子化学、纳米化学、有机电子学等极富特色的学科方向；在研究基地方面，建立了生命有机磷化学及化学生物学教育部重点实验室、有机光电子与分子工程教育部重点实验室等。

对学生工作情有独钟

邱勇做系主任有个特点：对学生工作情有独钟。他不仅在经费预算上对学生工作给予全力支持，每学期专门组织辅导员和班主任开会交流，还经常和系党委班子一起研讨、探索学生工作新举措。

邱勇对学生工作的这种特殊感情，和他本人的成长经历密不可分。他从大五开始做辅导员，博士还未毕业就担任系研究生工作组组长，1994年作为清华首届优秀博士毕业生留校后，又担任了化学系主管学生工作的副书记。一路走来，

他在学生管理工作岗位得到了充分的锻炼，同时也对学生工作的重要性有了深刻认识。

邱勇喜欢和学生保持一种亦师亦友的关系，他能如数家珍地说出系里很多同学的姓名和特点，还经常到各班进行交流。每次收到学生活动的邀请他从不推辞，而且都认真准备。他还常常叮嘱各位班主任与辅导员，要重点关注有特长和在一些方面有困难的学生，工作要积极主动、未雨绸缪，在本科生下实验室、考研、毕业去向选择等关键时期要特别注意结合自己的成长经历，设身处地地考虑他们面临的具体问题。

通过热情支持、参与学生工作，邱勇希望能给全系师生这样的印象：化学系教书育人的队伍是一个团结一致的整体，不论系主任还是书记，不论教师还是学生辅导员，都愿意给予学生最真诚、最深切的关怀和帮助。

在教学第一线 培养拔尖创新人才

2003年，邱勇给自己本已相当繁重的工作又加了码：开设本科生课程《有机电子学》和研究生课程《有机光电材料和器件》。他认为作为系主任，只有在教学一线上亲自感受教书育人的过程，才能发现并探索其中的一些机制性问题，更好地服务于人才培养这一根本目标。

博士生助教陈亮介绍说，邱老师每次课前都会制作新的ppt，常常是在深夜出差归来，马不停蹄地拧亮台灯备课；他的课程考核方式也非常灵活，鼓励学生自由选题，结合各

自特长，主动探讨有机光电子领域的相关问题。

对学生，邱勇有一份浓郁深沉的爱。每个初进实验室的学生都会接到一份家庭经济情况调查表，通过岗位安排对经济困难的学生进行较大力度的补助；邱勇特别注意提醒学生加强体育锻炼，每周集体打球锻炼身体，还常常带他们去爬山、郊游；在学术上，邱勇则是出了名的要求严格。2005级直博生侯留东感慨地说，邱老师对每位学生科研状况的把握比他们自己还清楚，很多细节问题提得一针见血，这使他们从不敢马虎大意。

在邱勇看来，师德是一种修养。爱生如子、以身作则、平等相待，这些都是师德的内涵，另外还有一点十分重要，那就是教师自身修养的不断提升。邱勇爱读历史书籍，爱看人物传记。从1998年开始，邱勇还养成了记日记的习惯。他解释说：“越是繁忙，越要静下心来，思想需要沉淀。思考、记录的过程，从表面看会耽误一点时间，但是从长远的角度讲，它会帮你积聚更多的能量。”

(原载于2007年9月18日清华新闻网)

