

教育部高等教育司司长张大良：

拔尖创新人才的培养是一项系统工程，需要社会、家庭、学校、用人单位、政府部门，甚至新闻媒体的大力支持。但更重要的是，要营造拔尖创新人才脱颖而出的良好氛围和政策机制。

上海交通大学校长 张杰：

这（培养科技创新的顶尖人才）就需要为创新人才的成长创造必要的环境条件。没有适宜的气候和土壤，即便是良种，也无法长成参天大树。在这个意义上，创建一流大学，首要任务是建设创新文化，形成以创新为价值的品格和鼓励创新、乐于创新、善于创新、勇于创新的校风，大力培养创新人才。

北京师范大学校长 钟秉林：

培养创新型人才是高等学校和中小学校的共同责任。拓展优质教育资源的核心是提高教育质量、培养创新型人才，为国家建设提供人才支撑。各级各类学校都在创新型人才的培养过程中扮演着不同的角色。高等教育阶段是培养创新型人才的关键阶段，中学和小学教育起着重要的启蒙性和基础性作用，学生在中小学教育阶段养成的学习兴趣、学习能力、学习方法和学习习惯，直接决定了学生在大学阶段和工作后的成才潜力。

韩国高丽大学校长 李基寿：

大学必须进行教学模式的改革，要将填鸭式的教育转变为探究式、讨论式和互动式的教学方式，通过思考、讨论、观点的碰撞，才能够培养出更多具有创新和创造性能力的人才。

华东理工大学校长 钱旭红：

高校需要创新型的教育家，在创新过程中育人，为社会培养创新人才。

中南财经政法大学校长 吴汉东：

我们谈到创新的时候，总是习惯说科技创新，其实文科也有诸多创新的问题，包括理论制度和文化创新等问题。

哈尔滨工业大学校长 王树国：

不要一说到创新就把我们原来做得好的东西都掩盖掉了，我认为我们有着很多很多值得保留和传承的东西。……不能不承认，我们的前辈也很具有创新精神，我们所做的就是他们在他们创新基础上的创新，以更适应社会的发展，所以不要完全否定前人作出的功绩。

(((加州大学洛杉矶分校校长 吉恩布洛克:

培养创造型人才，多元化这样一种环境以及学科之间的融合都是非常重要的。

(((清华大学动力机械系1964级校友、江苏省政协副主席任彦申:

创新人才需要三个要素：一是良好的个人素质；二是环境跟条件；三是运气和机会。我觉得清华首先要大胆创新和突破现有的教育制度。要讲合格、敢破格、不拘一格。美国教育第二次革命就是引进了个性自由，第三次革命开通了人才培养、科学研究与社会服务三大功能。现在无论教育制度还是干部制度共同的问题就是流水线标准化操作。杰出人才都是不合格产品被淘汰了。

其次，清华要营造宽松、自由的环境。没有思想自由和学术自由永远不可能有创新。如果大家都讲一元化——思想一元、观点一致、步调一致、众口一词——那学校永远出不来人才。某种意义上，学校的本质是多元而不是一元，目标不是营造统一的环境而是营造多元共生、百家争鸣的环境。

(((清华大学核反应堆专业1978级校友、中国科学技术协会书记处书记 张勤:

为顺应全球科技的发展和建设创新型国家的要求，在未来几十年中我们最需要的就是创新型人才。他们应该有一个信息充分、学术氛围良好的环境，不用花太多时间争取科研条件，同时能够甘于寂寞，潜心研究学术。在基础学科选拔拔尖人才集中培养的方式，我比较赞同，但要注意人才的选择最好由导师和培养对象双向商量后确定，避免简单地以成绩取人。

(((清华大学计算机系1980级校友、北京谋智网络技术有限公司董事长兼CEO 宫力:

在基础学科选拔拔尖人才集中培养这种方式不是不可，但不能发展成填鸭式教学。重点在于要给一些人创造更适合他们发展的环境，这样培养出拔尖人才的机会才能更大些。现在很多拔尖创新人才具有跨学科或者同时接受中西方教育的背景，留学西方除了能更多地接触到世界一流的学术环境外，最主要的是能学到自由有创意的思维方式。“清华学堂人才培养计划”可以考虑模拟这样的环境，或采取交换学生的方式。

(((清华大学研究生院副院长 高虹:

从教育理念看，创新人才不是学校培养出来的，学校是对创新人才所应具有的个人品质进行培养，为创新人才的脱颖而出打好基础和创造条件。

(((清华大学物理系博士生导师 李师群:

拔尖创新人才应该具有4点品质。一、有强烈的好奇心，强烈的探求未知的欲望和热情。二、对心中的梦想孜孜以求，有不达目的决不罢休的韧性、百折不挠的毅力。三、个性发展，有独立人格，批判性思维，具备“逆向”思维，“反骨”精神。四、有丰富的想象力和深邃的洞察力。