



有关教育， 我想写一篇反鸡汤的文章 上

■ 郝景芳

有关教育，近年来各种流派、新潮观念风起云涌，我也来说说我个人的几点想法。

有关教育理念、公立还是私立、要不要学奥数、未来人工智能时代孩子该学什么。

有关快乐教育

写这篇文章的时候，我正在苏州市调研，白天去了苏州工业园考察机器换人的进展，也和六家企业进行了座谈。有些事情，虽然一直知道，但是亲眼看到还是内心颇感唏嘘。

调研看到的场景稍后再说，先讲一下，下午问企业的一个小问题：“你们觉得，目前招来的大学毕业生，有哪些职业素质你们比较看重，或者觉得目前仍有所欠缺？”

企业回答：“现在的学生很多抗压能力太差，逆商不够，一点小挫折就受不了。目前我们开始招‘宽松一代’了，就是九几年出生的，从小快乐教育长大的一代了，预计未来逆商更差。”

这说明什么呢？说明快乐教育是失败的吗？我们不能让孩子尽量按照快乐的原则生活吗？

问题并不在于快乐本身。快乐教育原则上也没错。问题在于，有一些快乐教育，只教给孩子随心所欲，没有教给孩子如何变得优秀。

企业的批评实际上点出一个非常尖锐的问题，那就是：很多快乐教育并没有让孩子做好准备面对社会。或者换句话说，这些在现实企业中受挫的孩子，实际上很需要这份工作，他们并没有条件潇洒地拍拍屁股走人。

事实上，在这个世界上，并不是所有人都有资格“快乐就好”或者“随便做你喜欢的事”，真能做到这么随兴，不

是家里大富大贵，就是天赋异禀卓然不凡。剩下的多数时候，当我们真的要在这个世界上寻找生存之道，我们要先获得一个立足的位置，然后才能逐渐一点点扩大自己的空间。

一个孩子进入真实世界，首先需要做到这个世界认可的胜任，做到能够让自己按自己期望生活的优秀，然后才有空间和余地随心所欲。他需要学会优秀。

那怎么办呢？作为普通人，我们必须从小逼孩子头悬梁锥刺股吗？

那也不是的。将快乐与学习对立起来的观点，实际上混淆了两种快乐：因为不受约束而感受到的快乐，以及因为自我满意而感受到的快乐。

我们从小到大生活在太过严苛和控制的管束中，因而稍微放松就快乐得忘乎所以，就像小时候父母不在家一定要熬夜。因此对孩子的成长，我们的彻底放纵几乎像是给自己的一种补偿：

我想把我没享受过的自由都给你，想怎么玩就怎么玩。

可我们没有想过的是，这种无人看管的自由快乐，一般持续不了太久也就倦了。如果真的始终生活在这样的无所事事中，一个人很容易感觉到无聊，甚至什么都提不起精神。

而与之相对的是另一种快乐，一种感受到自己的快乐，因为自豪，因为实实在在体验到自己的力量，因为看到自己的成长而持续的快乐。那是一种武功高手般的骄傲，我练功升级，我打遍天下无敌手。

孩子需要自由的快乐，也更需要自豪的快乐。很多时候，后者更令他们快乐。

那我们能怎么做？告诉孩子先苦后甜，逼孩子小时候学习，以便长大感受到自豪的快乐？

其实不是的。我们总是太低估孩子自身成长的力量。

每个孩子身体里，与生俱来都带有对自己的自豪。我们真正需要做的是看见它，像一颗小小的种子一样保护起来，让它发芽。相信他自身的力量。当孩子感受到自己被相信，他也会学着相信自己，进而期许更好的自己。

当我们以孩子的成长和优秀作为目标，那是肯定可以批评和管教的，但这种批评和管教不等于压抑和压制。其中最大的区别在于，当你带着挑剔和嫌弃管教，内心的话语是：

“这孩子怎么这么烦人？”“这孩子故意给我添乱。”“这孩子天生脾气太差，得管。”

而如果带着相信和期许管教，内心的话语是：“不行，你完全能比这做得更好。”“你只是偶尔这样，我相信你能更好。”“你这么棒，再做到这点，你就更棒了。”

父母所有的内心态度，孩子都是能感受到的。他们会按照父母心中的潜台词生长。

实际上，孩子最恋恋不忘的成长的引路人，不是那个对他撒手不管的人，而是那个发自内心认可他的人。完全撒手不管的状态，孩子感受不到自己被信任，永远说“你喜欢就好”，潜台词就是“我也不期望你能做好”。然而每个孩子都期待自己被期许，期待他人认可自己的天赋，期待看到自己的进步，期待在挫折与困境中有人能锲而不舍地说“别放弃，你可以的，你就差一点点了”。

一旦孩子感受过被人信任和自我进步的喜悦，那么他将不会把努力当作快乐的敌人，因为他能感受自己的内在生命在生长。那是他未来抵抗困境、破茧成蝶的唯一力量，也是最长久的快乐源泉。

这是我想说的反鸡汤第一条：放手不管不等于快乐教育。

快乐教育需要能让孩子找到不断超越自己的路。

有关公立教育

我们在长大后想要躲避的第二个洪水猛兽，是公立教育。

就像想要抛弃一切管教一样，我们有了小孩之后的第一反应往往是：我可不要让孩子再进

公立学校了，体制内的教育太僵化了，我不希望孩子学傻了。

于是出路就是早早送国际学校，或者考最好的新兴私立学校，为创新教学法欢欣雀跃。感觉如果不这样做，就会让孩子变成一块石头。

可是我们有没有问过自己：这么多年公立教育学习，你自己真的学傻了吗？如果真的学傻了，现在又哪有这种反叛精神，主动为孩子选择其他学校？

事实上，在大学和工作这么多年，我就没见过一个学傻了的人。确实有沉默内向的，有不善交际的，有过于耿直的，有循规蹈矩的，有适应能力不强的，但实际上，每个人都有其个人理由和偏好，不善言辞可能是善于观察，也不等于学傻了。

随着我们越来越独立，越来越纯熟地在社会里摸爬滚打，我们见到的油嘴滑舌和老谋深算的人越来越多，我们自己也越来越变成老油条，却没有问过：都是从小公立教育长大的，谁是那个学傻了的人呢？

其实我们真的没必要像害怕洪水猛兽一样害怕公立教育。公立教育至今仍有太整齐、太僵化、太保守的种种弊端，这都没错，但我们要相信的是孩子的内心：在今天这样信息化的时代，即使学校再统一僵化保守，孩子的头脑也没那么容易变傻。

让人头脑简单被禁锢的唯一理由，是眼界太狭窄。如果还是朝鲜时代缺乏外界信息，

如果接收到的教育就是唯一的信息来源，那确实可能头脑太单一僵化了。然而只要让孩子睁开眼睛看到这个世界五花八门的意见，他们的心自然就是灵活的。

父母能做什么呢？与其因为焦虑而逃避公立教育，还不如多让孩子看几本书，告诉他：这个世界上的事情，有人这样讲，有人那样讲，老师和学校是一种讲法，但世上还有别的讲法，等你长大了，自己做出自己的判断。

我们经常过高估计学校教育的作用，低估孩子自己的力量。很多时候，每个孩子都是在学校环境中自己摸索着长大的。同样的学校，每个孩子的成长路径都不一样。与其超越自己能力范围想给孩子选择完美环境，真的不如让孩子自己拥有强健的成长之躯。

那如何拥有呢？也很简单。多让孩子看书，天南海北无拘无束地看书。看书的投资最低，而获得的回报都是长在自己心里的。如果孩子心里有世界各地，那么无论在哪儿上学都是国际教育。

这是我想说的反鸡汤第二条：没必要对体制外的学校盲目跟风。

想让孩子自由思维，与其全依赖学校，不如直接培养孩子。

有关数学教育

上传统公立学校，至少有一点还是不错的，基础知识比较扎实，数学能打下较稳妥的基础。

曾经和一个以色列人聊天，他说他们国家上学非常放羊，

下午都不上课，给孩子充分的时间做自己喜欢的事。结果这种制度下，那种非常彪悍、智力过人的孩子得到最好发展，自主学习，长大之后常常出现杰出人物；但是资质弱一点的孩子普遍放弃了，基础很薄弱，长大之后的知识素养比平庸还要差一点。

中国教育的利弊刚好相反：没有给超常孩子自由成长空间，但是能确保大众一般扎实基础。传统的公立教育按部就班，要求严格，经过小学到中学多年的练习，数学基础基本上还是打得比较好。

数学学习真的重要吗？未来时代还需要学数学吗？

最近有时候听到一些误导性的说法，例如未来机器人都比人聪明，人都不用学理科了，所有人都学习哲学和艺术。这真的是误导。且不说很多人的哲学和艺术可能更不如机器人，就说数学，如果真的不好好学数学，弊端是长远的。

这就好比当初发明计算器之后，计算器算数已经比人快了，为什么我们还要学算术？如果当初真的有人因为计算器而放弃学数学，那么现在基本上属于半文盲状态吧，去银行人家说个复利都听不懂。

为什么要学数学？数学不只是让机器算数这么简单，数学塑造的是我们头脑中看事物的方式。数学真正影响的是我们的大脑。数学是世界的秩序，缺少数学感知的人看事物是乱糟糟一片，数学好的人看同样

的事物，就是结构、数量和路径。这就是大局观和策略的来源。我就没见过数学真正好的人后来发展不好的。

我们需要数学，它是让我们获得高层次认知的台阶。越是人工智能时代突飞猛进，越需要数学思维好的人，进入各个领域的创新过程。

那我们需要让孩子从幼儿园开始上学而思吗？

我不清楚小学的状况，但我个人觉得幼儿园不必要。幼儿阶段的孩子数学启蒙很重要，但不需要用上课的方式，甚至上课的方式也不是最好的。

幼儿阶段的孩子，最重要的是培养数感，简单说就是数形对应。把声音的数、书写的数、物体的数量和物体的顺序，四种数的概念对应起来就是很不容易的事。一旦抽象关系建立，加减法反而是水到渠成的。此外重要的是头脑中的空间想象力，就是头脑对图形的操作，这也是在日常生活中培养最好。（有关幼儿的数学启蒙，我在这里不多说了，以后会在童行的群里讲。）

幼儿的学习特征是浸润的，最好也让他们有一种“数学属于天地，数学属于生活”的感觉，而不是仅仅把数学当作答题卡上的算式。唯有这样的学习，将来才能触类旁通。

这是我想说的反鸡汤第三条：数学学习在任何时代都需要重视。

数学学习，最重要的是抽象思维能力，一旦掌握受益终生。❧