



水木思语

谈“育人为本”与“课比天大”

胡显章

2017年11月，由国内外著名专家与教育部主管组成的专家组对清华大学本科教学进行了严格的评估。根据教育部要求，本次评估围绕“人才培养目标与培养效果的达成度、办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源条件的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生与用人单位的满意度”，通过听课看课、查阅文卷、基层走访、深度访谈等多种方式，对清华本科教学情况进行了全面深入的考察评估。最后评估专家组给出了三个评估意见（要点）：

第一，办学定位准确，把人才培养作为学校根本任务，培养目标明确，体现了国家和社会需要以及清华人崇高的使命感和担当精神。

第二，率先启动综合改革，将本科教育列为改革的核心内容，改革举措具有示范性。

第三，服务学生发展，营造优良学风，创新人才不断涌现。

专家组一致认为：学校的办学定位跟国家、社会的需求是高度一致的；学校人才培养的效果与设立的目标是高度符合的；学校通过综合改革，以育人为中心，创新人才培养模式，加大对本科教育的投入，为人才培养提供了有力保障；教学质量保障运行体系是有效的；广大学生和用人单位对学校的教育质量的满意度是高的。

“一所大学和她所培养的人才，在一个大国自强和崛起的过程中发挥了如此重要的作用，放眼全球，也是少有的精彩！清华大学不愧为引领我国高等教育发展的一面旗帜！”华中科技大学丁烈云校长代表专家组充满激情地评价清华大学。

在9月11日英国QS全球高等教育集团发布的2019年度《全球大学毕业生就业竞争力排名》中，通过对高校在用人单位的声誉、毕业生与用人单位的对接、高校与用人单位的合作、毕业生

的成就以及毕业生就业率等进行综合评估，清华毕业生就业竞争力列全球第9名。

高质量的教学基于清华重视教学和教书育人的传统，并且不断与时俱进。

1927年梅贻琦在任教务长时著文《清华学校的教育方针》指出：“清华大学之教育方针，概括言之，可谓造就专门人才，以供社会建设之用。”出任校长后，他特别重视“知、情、志”“一人整个之人格”的教育。1932年梅贻琦在校刊发文《教授的责任》，提出：“凡一校精神所在，不仅仅在建筑设备方面之增加。而实在教授之得人。”“从前我曾改易《四书》中两语：‘所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。’现在吾还是这样想，因为吾认为教授责任不尽在指导学生如何读书，如何研究学问。凡能领学生做学问的教授，必能指导学生如何做人，因为求学与做人是两相关联的。”他特



左起：李威、李蕉、彭建敏
他们分获第四届全国高校青年教师教学竞赛工科组、思政课专项组、文科组一等奖

别强调良好的师生关系和老师的濡染作用，指出“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至”。在学校规章中，对专任教授的每周授课规定为不少于8小时，凡不足8小时者，不得在外取酬兼课或兼事，而且所兼的必须与校内课程同质，时间不超4小时，保证了教师将主要精力用于学校教育人上。

在蒋南翔的办学理念中，育人人为本，教学为主一直是明确的。他一再强调学校要把培养“又红又专，全面发展”的人才放在第一位，科学研究应该促进教学质量提高，提出“高等学校应该在教学为主的前提下积极开展科学研究工作。”每个教师“在教学基本过关的条件下，提倡尽可能地搞科学研究”。同时，他

对建设一支又红又专的教师队伍倾注了大量心力。

在新时期，清华大学明确了“一个根本”（以人才培养为根本），“两个中心”（既是国家办教育的中心也是办科研的中心），“五项职能”（教学、科研、社会服务、国际交流合作和文化遗产创新），在百年校庆期间，学校为了进一步强化育人为本，强调要把学校各方面的资源优势转化为育人优势。

在清华教师中有“课比天大”一说，反映了清华大学对育人工作的重视，也反映教师对自身天职的担当，这是清华的优良传统。2004年82岁的杨振宁先生为清华本科生授物理课，产生广泛影响。他写了一首诗表达当时的心情：“昔负千寻质，高临九仞峰。深究对称意，胆识云霄冲。神州新天换，故园使命重。学子凌云

志，我当指路松。千古三旋律，循循谈笑中，毫耄新事业，东篱归根翁。”他说：“我是一辈子教书的，而教书人最得意的事情，就是有学生真学到了一些东西。”他十分珍惜这个机会，为授课他婉拒了外地盛情邀请。

在清华课堂上，学生可经常与大师相遇：姚期智、丘成桐、朱邦芬、张希、施一公、郑泉水等6位名师，联袂开设“学术之道”课程。作为国际关系研究院院长和文科资深教授的阎学通讲起课来激情澎湃，“国际关系分析”课容量600人，选课人数爆棚，被学生评为“清华十大必做事”之一。清华大学首届“新百年教学成就奖”获得者、文科资深教授彭林的“文物精品与文化中国”“中国古代礼仪文明”都是国家级精品课。学生说“彭老师的课是振聋发聩的寻根之学，

是文化和心灵的碰撞。”有学生大学四年都未能选上他的课，成为一大遗憾。曾有学生问他的学科有什么用，他朗声说：“我不会造机器，也不会盖房子，但我们这个学科是塑造民族精神和灵魂的！”铿锵话语引来热烈的掌声。他说：“讲中国文化，自己先要追根刨底，只有把自己感动了、震撼了，才会让学生感动和震撼。”郝吉明院士在大气复合污染的形成及控制策略方面有重要贡献。环境系的老师都说他工作繁忙、经常出差、很难碰面；但是学生们却说他很好找，因为他总会准时出现在课堂上。为了不耽误讲课，他曾有过专程从澳门飞回，课后又飞回去的经历。他曾把谈项目的日本客人邀请到办公室等待两小时，自己准时出现在讲台上。他说：“学生最重要的事情是上课，老师最重要的事情是教学。”

在王大中校长任上，明确了校长是教学质量的第一责任人，

培养人是教师的第一学术责任。当今，许多中青年教师热爱教学，把教学当作艺术作品精心雕刻。在北京市教学基本功大赛中，2013年以来清华共有24位教师获得一等奖。2018年8月底清华大学教师在第四届全国高校青年教师教学竞赛决赛中取得了优异成绩，参赛的三名老师全部获得一等奖。其中，土水学院副教授李威获工科组一等奖第一名，马克思主义学院副教授李蕉获思政课专项一等奖第一名，体育部副教授彭建敏获文科组一等奖第二名。基于慕课，现在清华有82门本科生课程和35门研究生课程开展了混合式教学，积极进行了从“以教为主”向“以学为主”的转变。机械工程系教授曾攀的“有限元”课程，不仅登陆清华“学堂在线”，也在美国麻省理工和哈佛大学共建的在线教育平台edX上线，每学期有四、五千名全球学生选修。马克思主义学院冯务中坚持探索和实行

“导客为主”的教学模式，秉持“以教导学、化教为学”的教学宗旨，从“听说读写行”五个方面设置教学环节，自觉地由“讲授者”向“引导者”转变，引导学生由“被动性学习”向“主动性学习”转变，开设的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”走向世界，在国内外引起强烈反响，在教育部和中央电视台联合主办的《2017寻找最美教师》大型公益活动中当选“2017年度最美教师”，成为继年过八旬仍坚守教学岗位的钱易院士2015年当选以来的第二位清华教师，也是全国首位当选的高校思想政治理论课教师。这种线上线下结合、面授与讨论相结合的混合式教学是在在线教育迅猛发展之后出现的一种新型教学模式。同时，学校培养学生具有国际竞争力和国际胜任力，鼓励学生参与国际学习交流。目前，在学期间具有海外访学经历的本科生和博士生比例分别达到50%与60%。

同时，清华大学遵照“价值塑造—能力培养—知识传授”三位一体的模式，不断创新和完善全员、全过程、全方位的育人活动。“为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中”，这是习近平总书记对青年学生的殷殷期盼，也是清华新百年扎根中国大地，聚力改革创新，蕴育一流人才，创建世界一流大学的不竭动力。[29]



清华大学马克思主义学院副教授冯务中当选“2017年度最美教师”