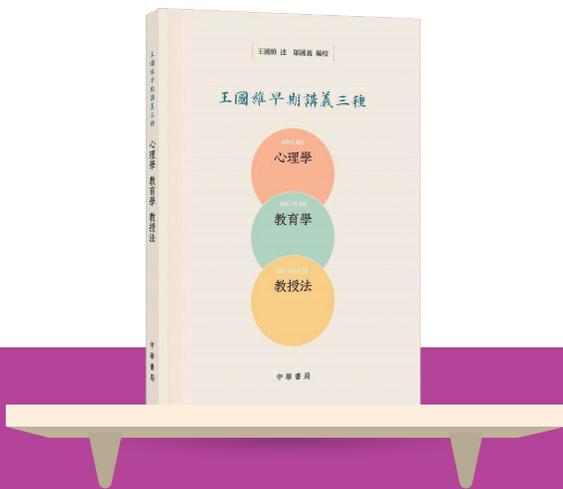


王国维早期教育思想的当代启示

胡德海 高闰青



图书信息

王国维早期讲义三种

作者：王国维 述 / 邬国义 整理

副标题：心理学·教育学·教授法

出版社：中华书局 出版年：2018年

王国维先生在中国教育学术史上有着十分重要的地位，是中国教育史上第一位尝试在近代心理学、伦理学、美学的基础上，构建中国近代教育理论的开拓者。

邬国义教授的《王国维早期讲义三种》是王国维先生1904～1906年间在江苏师范学堂所授《教育学》《心理学》《教授法》三种讲义的合刊，其中《心理学》《教授法》为新发现的佚著。这三种讲义虽为译述性质的作品，但它拓展了王国维的学术领域，为研究王国维早期学术思想提供了新的材料，也是对中国近代早期教育思想的补充。

这三种讲义充分体现了王国维教育思想的基础和源头，包含了王国维独到的教育学、心理学方面的创见和方法，尤其是王国维先生关于“完全之人物”的教育目的观，在《心理学》中找到了理论基础，在《教育学》中找到了实施方法，在《教授法》中得到了具体体现，进一步印证了

他教育思想的完整性、丰富性、实效性，对当代教育发展具有十分重要的启迪意义。



“完全之人物”教育目的观启迪当代教育要培养全面发展的人。在教育实践中，智育的发展普遍得到学校、老师和家长的重视，但是，如何平衡“德、智、体、美”这“四育”的发展，始终是没有完全解决的问题。王国维的思考，对我们深具启发意义。

一是体育是一切教育的基础。王国维非常重视体育，认为教育之方便（法）有三种：“增进其身体之生活，必由卫生；坚固其道德的生活，必由训练；长其知识，则由教授。”在三者之间的关系上，强调相依相助；从三者的次序上，提出：“卫生最早，训练次之，教授又次之。”我们知道，体育运动首先是一种以人的身体为本体的活动，

简单来讲就是强健人的体魄，同时也促进人的社会化，令人产生责任意识、规则意识、合作意识和竞争意识，给予生命活力和激情。因此，强化体育教育的重要性，增强学生身体素质，已经成为当前基础教育改革的重中之重。

二是德育重于智育。王国维认为：“德情者，人之所以为人所不可缺者也。……若无德情，则全失人之所以为人之价值，而不免责罚者也。”我们常讲，要想做好事情，先学做人。教育应该首先思考如何对学生进行做人的教育。

三是美育提升人的精神境界。王国维对美育的宗旨、途径、特点和中华美育的精神都进行过精彩的阐释。他认为人对美丑的认知来自于人天然具有的情感判断，这种情感判断名之曰“美情”，其作用主要体现在使人因崇高而感到快乐、帮助人阻挡低级的趣味、预防人举止粗野和行罪恶之事三个方面。时至今日，王国维的美育主张不仅没有过时，反而越发被教育学界普遍重视，且被赋予时代新的要求。在当下物质供应极大丰富、精神问题日益凸显的社会，美育作为提高人的审美能力的重要手段，其对提升人的精神境界的重要作用愈发显得不可替代。

教学训练中的“示例”观念启迪当代教育要重视榜样的作用。王国维非常注重道德教育的方法，“今举其第一手段，即使儿童领受善，以为道德上之要件是也。善于一面示例”。也就是把“示例”作为道德教育最好的方法。“示例”即榜样。王国维提出，示范作用主要发生在家庭和学校，示范者主要是家长、教师和学友，基于此，家长和教师要保持教育的统一性。具体体现在：第一，母亲的示范作用是非常重要的。他认为，“示例之最早在家族，而母又其中心也”。第二，强调教师的榜样示范作用。他认为“教师平日之为人，所及于儿童之感化，比之教训、命令等，



王国维像

其效甚大”。第三，同学朋友的示范作用，即“学友之示例，亦有效也”。第四，强调家校合作统一，认为“父母、教师之意志之坚固，及其行为之统一，自足以感化儿童”。王国维的这些观点，在今天看来依然有其现实意义。

二

教育心理学观启迪当代教育要关注教育与心理学的有机结合。从教育对象来看，教育的对象是人，而人有身心两个方面，故教育分为体育与心育两方面。然而，“人类所以优于动物者，以其心意也。则身体与心意，虽其为教育之目的，然不可不以心意中之理性，为教育之主眼”。从教育目的来看，教育要始终坚持使人身协调发展的宗旨，所以，“然常本于人心之上，故不可不加以心理学之研究。此定教育之目的时，心理学所以不可缺也”。从教育的方法来看，王国维提出：“至达之之方法，则

可分为身体之养护，知识技能之教授，及心性行为之训练。而身体之养护，当据生理学之理法。教授及训练，不可不据心理学之理法。”从教育过程来看，“教育之理法，其大半当于心理学之理法求之。故心理学之于教育，有极大之关系也”。

王国维的观点，为我们认识教育与心理学的关系提供了理论基础和实践指导。笔者认为，王国维之所以提出这样的观点，与他当时在师范学校任教的经历相关。教育离不开心理学，身为老师必须要学心理学。这也就是师范院校开设心理学课程的主要原因，也是招教考试、教师资格证考试中，心理学、教学方法与设计要占据大量分数的主要依据。

三

教授法启迪当代教育要注重教材选择的适切性。王国维在讲授方法中非常关注教材的选择。对此，他提出了三个方面的主要观点：第一，教材的选择与教育目的相吻合：“一面须适于陶冶儿童之诸能力，一面授以一般国民所必要之实质的知识。”根据这两个方面的要求，教授的材料应当广泛采纳各种知识和技能。但是，儿童修业有年限，儿童的能力不是无限的，于是不得不根据各种知识、技能的价值，选择那些比较有用的。

第二，教材的选择与儿童的发展相适宜。兴趣是最好的老师。王国维认为：“欲使事物有兴味，当使其事物适于儿童之心力，而分量

不多，及教授之方法得其宜。”然而，一花一世界，每一个孩子都是不一样的。“人人各有其个性，故教育者也不可不注意此点，以养成其所长，而补益其所短。”因此，教育者要注重教授的方法，“教授之事项，其性质分量，

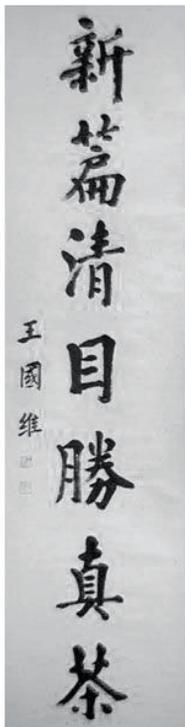
当与儿童身心之发达相应”。教材的内容也应该随着儿童的发展逐渐增加难度，适应儿童心理发展的规律，由直观渐进为感悟和思考。“而教材之有修养之效，不在其分量之多，而在儿童之能类化。故教材不但当使教师能精确教授之，且当使儿童有十分反复练习之暇。”

其实，王国维的这一观点就是“因材施教”“因地制宜”的教学方法的直接体现。

三是教材要统一。王国维从知识的整体性出发，提出教材的选择要统一，“不然，则乱儿童之思想，

且因之而弱意志之能力。若教材统一，则各教科能互相焕发，而儿童之知识亦成整然之一团体”。同时，他提出教材要相互关联，在算术的问题中，可用地理的里程、历史的年代等作为内容；作文的问题，可采地理、历史的材料。“如此相互联络，一面增运算、作文之兴味，一面练习地理、历史及理科之知识，使更确实。诸科相助，而教授之效乃见矣。”这些观点，对我们当今学校教育和社会培训机构的教材选择都有深刻启示。

（转载自《中华读书报》2019年08月28日）



王国维手迹

