

# 广育高才，搏节经费藉图久远之计

## ——清华学校改办大学

► 金富军

1916年，周诒春校长正式提出改办大学，清华开始改办大学的进程。清华改办大学，反映了近代以来中国人追求教育独立、学术自主的努力。

自容闳带第一批直接留美幼童赴美留学开始，中国官派或自费留学便络绎不绝。大量留学生赴外学习，取人之长，补己之短，为国家发展做出了重要贡献。

与此同时，对留学的批评与反对也如影随形。其中一类意见，认为应将经费集中或优先用于发展国内高等教育。

1906年，王国维批评：“吾国之所素乏及现在之所最需要者，高等及中等教育也。”“高等教育既兴，则外国留学可废；以后海外留学生限于分科大学毕业中选之，以研究学术之阃奥。”王国维指出“留学生之数之多，如我中国之今日，实古今中外之所未有也。通东西洋之留学生不下万人，每人平均岁以五百元计，则岁需五百万元；以此五百万兴国中之高等教育，不虞其不足，即令稍有不足，其受教育之人数必倍于今日之留学生之数无疑也。”

1914年，胡适发表《非留学篇》，沉痛地指出留学“吾国之大耻也”，“废时伤财事倍功半者也”，“救急之计而非久远之图也”。胡适指出，“留学之目的，在于为己国造新文明。”因此，留学者以不留学为目的。

胡适对比了近代以来中日留学情况，“日本之遣留学，与吾国先后同时，而日本之留学生已归而致其国于强盛之域。”而中国留学成绩却非常之差，“今返观吾国则何如矣：以言政治，则但有一非驴非马之共和；以言军事，则世界所笑也；以言文学，则旧学已扫地，而新文学尚遥遥无期；以言科学，

则尤可痛矣；全国今日乃无一人足称专门学者；言算，则微积以上之书，竟不可得；言化学，则分析以上之学几无处可以受学；言物理，则尤凤毛麟角矣；至于动植之学，则名词未一，著译维艰，以吾所闻见，全国之治此学者一、二人耳。凡此诸学，皆不可谓为高深之学，但可为入学之津梁、初学之阶梯耳。然犹幼稚浅陋如此，则吾国科学前途之长夜漫漫，正不知何时日耳！”

胡适认为，中国留学政策是失败的。原因之一就在于政府舍本逐末，“不知振兴国内教育，而惟知派遣留学。”胡适指出，美国退还大笔庚款，“足以建一大学而有余”，但政府却只用来资助学生留美。资助学生又重视实业工科，轻视文哲政法，目光短浅。胡适特意提到清华学校，“其赔款所立之清华学校，其财力殊可作大学，而惟以预备留美为志，岁掷巨万之款，而仅为美国办一高等学校，岂非大误也哉！”胡适指出：“留学乃一时缓急之计，而振兴国内高等教育乃万世久远之图；留学收效速而影响微，国内教育收效迟而影响大。”

稍后，与胡适同年考取第二批直接留美生的许先甲也发表《遣派赔款学生办法管见》，亦以清华为例，建议“增高学生之程度”，提高留学生层次，节省留学费用。

周诒春作为留美生，作为清华学校校长，与留学生保持着密切联系。1913年，他与顾维钧为主，联合梁敦彦、颜惠庆、王正廷、詹天佑等人发起和创建了欧美同学会，鼓励留学回国者继续研究其所学而又互相团结，担负起中西方文化交流的任务。因此，对胡适等国内外留学生的意见，周诒春非常清楚。这些意见，也促使周诒春认真思考清华学校



周治春呈外交部文 (1916)

的办学定位、宗旨和目标。

之所以说 1916 年是“正式”提出改办大学，是因为清华办理大学的计划尚可前推。据叶企孙回忆，早在 1911 年清华学堂成立，第一任教务长胡敦复即有开办大学班的想法，旋因美国教员反对作罢，不久胡敦复也辞职离校，此议遂不了了之。1913 年，周治春已有将清华逐渐改为完全大学的考虑。计划将清华发展为完全大学的计划，筹设法律与政治、

工程、财政、教育、基础与应用科学等学院。惟兹事体大，当时清华处初创时期，改办大学条件尚不具备。

1916 年，清华建校已届五年，初步度过了创建时期，进入“发展时期”。周治春认为，清华有良好的基础、充足的经费，为久远计，将清华“逐年扩充至大学程度”，是学校今后发展的“当务之急”。否则，1940 年庚款还清之后，清华经费将难以为继。

为此，7月27日，周诒春向外交部呈文，正式提出将清华改办为完全大学。

## 周诒春呈外交部文

周诒春在报告中提出三点理由：

一可增高游学程度、缩短留学期限以节学费也。考吾国十余年前之游美学生，多半须先入彼国高等学校，以资预备。今日之游美学生，已能直入彼国大学，省时节费，业见进步；然闻日本今日之在外国留学者，均已在国内大学毕业，然后出洋进求高深之学问经验。我国亦应仿此办理，故拟将清华逐年扩充至大学程度。凡属大学之学程，均在本校内完全设备，至学生在大学毕业后，再择尤（优）派遣赴美，迳入日本所称之大学院肄业，进求大学以上之专科学术。准此办理，则于留学期限及留学经费，实可减少大半；此外敦聘少数名师，造成多数成材之士，于每一学生之所费，较之应予一学生之留美学费，节省之数尤巨。平均以每一教员，实授学生三十人计之，节省之数，可达六分之五。

一可展长国内就学年限、缩短国外求学之期，庶于本国情形不致隔阂也。查近年留学生回国，每于国内情形不甚熟谙，以致言行动作，不能尽合时宜。盖因幼年出国，本国之识历未充，或者居外日久，事多遗忘。如能在国内肄习其大学学业，同时使其年历相长、志学并进，于其后来立身致知之方，亦可早日裁定，此于学成致用之道，尤能兼备。

一可谋善后以图久远也。清华经费，至民国二十九年庚子赔款摊还清结后，亦将无以为继。届时更恐维持之不暇，势难更求增进之要图。不如趁此时机，渐求扩充，藉可撙节经费。至赔款还清之时，则大学之规模设备，均可早定基础。至时本校回国学生可达数千，如经常费无着，则可望其中富者出财，智者尽力，为母校分任维持之义务，则退还赔款虽已终结，而学校仍可图继续存在。

以上三点，归根结底，“皆为广育高才，撙节经费藉图久远之计。”周诒春指出：“我国地大

物博，已设之完全大学，寥寥无几。当此百度维新之候，尤宜广育人才，以应时需。”基于上述三点、尤其是第三点，周诒春以时不我待的紧迫感推进改办大学。正如校友孙继丁指出的：“他要在庚款尚能有效运用时期，将清华设备成一所完善的大学，将来我们的学生可在国内读大学，留美后即入研究院，研究高深学识。”

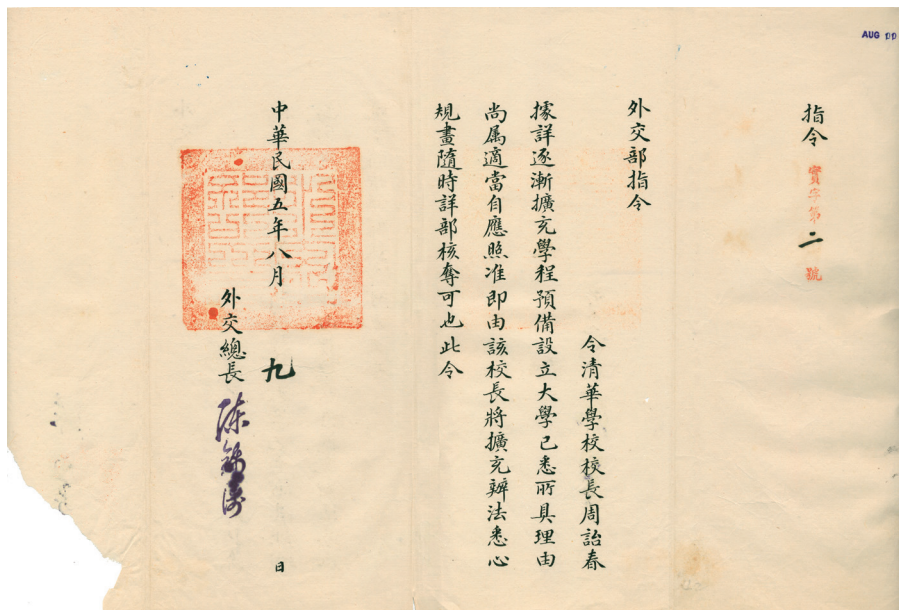
对这一关系清华长远发展的报告，不到半月，外交部即予批复。周诒春立即开始在改革课程、选聘教员以及增添设备、兴建馆舍等方面着手准备。

## 外交部照准清华学校扩充学程设立大学的指令

1918年初，周诒春因受人攻击辞职。至1922年5月曹云祥代理清华校长，期间先后有赵国材（代理）、张煜全、罗忠诒（未到职）、严鹤龄（代理）、金邦正、王文显（代理）等任校长。校长的频繁更迭影响了校务发展。曹云祥曾感叹：“周校长离校后，学风衰颓，校长数易，仅改组董事会以求维持局面，更无计划之可言矣。”

虽然校务动荡，但改办大学仍在推进。1918年2月，赵国材呈请“增高程度，升为大学，各生由大学毕业，再行派美，则既可缩短留学期限，亦可减轻留学经费。”张煜全就筹办大学一事，在全体中西教职员会议上通过设立“大学筹备委员会”，负责“筹定计划，逐渐增高本校之程度，期跻于完全之大学。”1920年1月，张煜全将该会的工作计划呈报外交部。这个计划最重要的一个措施是逐渐停办中等科，“而以办中等科之力量与经费，改办大学。”计划确定，自1920年起停招中等科一年级新生，三年后在校该科学生全部结业，中等科即告结束。高等科仍保留，并扩大学额。1921年又将高等科四年级改为大学一年级。虽然办了大学程度的班级，但这毕竟不是彻底改办大学的措施。

1922年5月，曹云祥代理清华校长。1923年9月，张彭春任教务长。清华改办大学的工作加速进行。



外交部照准清华学校扩充程设立大学的指令（1916）

1923年2月，曹云祥从学校经费着眼，提出“十八年（1923-1940）计划，筹划逐步改办大学的具体方案。学校组织“课程委员会”筹划改办大学的具体步骤与措施。课程委员会先后三次提出改办大学方案，最后，由教职工会议通过，决定自1924年起为大学筹备期。从这一年秋天起，开始逐年停招留美预备生（旧制学生）。至此，清华改办大学的计划，由酝酿阶段正式进入实施时期。

1924年2月，清华聘请胡适、范源廉、张伯苓、张福运、丁文江为大学筹备顾问。10月，“大学筹备委员会”成立。筹委会下设召开联席会议与分组会议。其中，分组会议包括课程及计划组、教职员待遇组、招考新生组、派美游学官费组等四组。分组会议的决议，提交联席会议，通过后，再提交大学筹备顾问，并呈报学校董事会，最后呈报外交部，批准后实施。各分组会议平均每周开会一次，每次三小时。教职员待遇组除开会外，曾召集公开讨论两次。联席会议，曾开非正式会议一次。课程及计划组与教职员待遇组，曾开联合会一次。以上各项会议外，最重要的是联席会议正式开会。

1924年12月16日，联席会议第一次正式开会，

后每逢星期二开会。1925年2月中旬后，每星期开会两次（星期二、五），到3月6日结束，共计开会12次。在2个半月讨论中，除了官费留学问题外，主要讨论了课程及计划、招考新生、教职员待遇、研究院与大学课程等问题。讨论结束后，大学筹备转入实施阶段。

1925年4月，外交部批准了大学筹备委员会提出的《清华大学工作及组织纲要（草案）》。学

校随即按照《纲要》成立了“临时校务委员会”，由曹云祥、张彭春等10人为委员。临时校务委员会负责将清华学校改组为大学部、留美预备部和研究院三部分，并决定到1929年旧制生全部毕业后，留美预备部停办。

1925年5月，大学部正式成立，开始招生。共招收大学普通科研究一年级学生（新制生）132人，报到者有93人。

由于此时校内仍有原初等科、高等科学生在读，为防止大学部学生提出与原初等科、高等科学生同享公费留美可能引发纠纷。清华特别声明：“学生在本大学部肄业完全与留美学额无关，但将来清华举行留学考试时，本校专门科毕业生均得报名应试，凡投考本大学之学生务须明了此项办法以免误会。”声明中的“留学考试”指当时清华组织进行的留美专科男生和专科女生考试。由于“本校大学部暂不收录女生”，故实际上仅为留美专科男生考试一项。这项考试此前只面向校外考试，此时兼及大学部新生，可谓因时制宜的两全之策。大学部成立后，为避免因为系科划分尤其为了避免分科过早过细造成知识割裂的弊端，大学部分为普通科与专门科。

“普通科为大学之前二年或三年，以使学生知中国之已往与世界之现状，藉以明了中国在此过渡时代之意义，并鼓励学生使为择业之考虑为宗旨。”专门科为“已选就终身职业或学科之学生作专精之预备而设。”“专门训练之期限视其门类之性质而定，亦约为两年或两年以上。”普通科不分系，课程设置如下：

		课 程	单位数
第一 年 级	休学目的及方法		1
	国文		2
	英文		2
	近代科学思想发达史（半年），机械 技艺实习（半年）		2
	实验科学 生物或化学或物理		3
	历史（中国及外国）		4
	选习	第二外国语 或数学 或读书（就 必修科之一从事博览由教师指导 之）	
体育		1	
总计			18
第二 年 级	国文		1
	英文		2
	现代中国问题		2
	文学（中国或西洋）或哲学（中国或 西洋）或社会科学一门（经济学或政 治学或社会学）		3
	选习		8
体育		1	
总计			18

其中，大学部学生于开学一学期后加习兵操。表中“单位”指学生每周在该课程应投入时间，包含上课及自修，一个单位约为三小时。至于课内与课外时间比例，教师可斟酌自定。

教学上，普通科“重综合的观察”，即学习一些普通的基础课程，学习期满后由学校发给修业证书与成绩单，“学生或入本校所设之各项专门训练，或转学他校，或外出就事，一听其便。”专门科基础与理论、研究与实践并重，分三类：1、文理类；2、应用社会科学类，如商业、新闻业、教育及法政等；

3、应用自然科学类，如农业、工程等。学生成绩合格后，发给毕业证书与学位证书。普通科学生如愿意继续升入本校专门科，需要通过入学考试。教学方法上，张彭春竭力倡导英国大学的“导师制”，让师生之间有个人的接触和讨论。

大学部的这种划分，与国内一般大学不相衔接；且普通科培养目标不明确，学生反映普通科“不文不理”，年限太长。这促使清华在1926年取消了普通科，而将“普通训练”的时间缩短为一年，并提早设系，规定“大学部本科修业期至少四年，学生毕业后给学士学位。”

1926年，大学部设立17个系。

系	主任	系	主任
国文学系	吴在	西洋文学系	王文显
物理学系	叶企孙	化学系	杨光弼
生物学系	钱崇澍	历史学系	陆懋德
政治学系	余日宣	经济学系	朱彬元
教育心理学系	朱君毅	农业学系	虞振镛
工程学系	周永德	哲学系*	暂缺，后 为金岳霖
社会学系*	陈达	东方语言学系*	陈寅恪
数学系*	郑之蕃	体育学系*	马约翰
音乐系*	暂缺，后 为海门斯		

其中有\*者为暂未开出课程的6个系。

至此，清华改办大学告一段落，校内大学部与留美预备部及同年成立的国学研究院并存，清华开始向完全大学过渡，这是学校发展上关键性转变。1929年，随着留美预备部结束与国学研究院撤销，过渡结束，清华成为完全大学。

成立大学部，始于周诒春，中经赵国材、张煜全、严鹤龄（代理）、金邦正、王文显（代理）等校长，最后成于曹云祥，历经10年。这些校长任期有长有短，能力有强有弱，名声有誉有毁，但在学校发展这件永续工作上，他们犹如接力赛选手，抱定“明其道不计其功”的信念，尽力跑好自己的一程并将接力棒交给下一任，推动学校往前发展。他们的事功也永远铭刻在学校历史上。🍎