

厚德治心——追忆恩师吴敏生

○庄大明（1981级机械）

师者教书育人，医者治病救人，面对学生和病人，都需要有一个共同的特质：大爱无疆。师者有教无类，医者仁心仁术。吴敏生老师不论是当班主任、辅导员、系领导、教务长、院长、校长，还是教授、博导，心中永远关爱的是他的学生，厚德治学，厚德治心。吴老师不仅是一位著名的教育家，还是一位杰出的心理医生，他针对每一位学生的状况，关怀备至，不厌其烦，帮助解决具体问题，解决心理困惑。毕业以后与吴老师经常保持联系的学生，不计其数。

我1981年考入清华大学机械工程系，1986年本科毕业。吴敏生老师担任我们班级五年的辅导员，这是我一生中最幸运的事。从我的青春年华开始，吴老师成了我的人生导师，言传身教，耳濡目染，受益终生。

指点迷津

吴老师非常关心我的进步和成长，是我的入党介绍人。1983年3月的一天晚上，我晚自习结束后从教室回到宿舍，吴老师找我谈话，地点是东操场附近，谈话的主题是我的入党问题。他想了解我的思想动态和我对入党一事的意愿与想法。我向吴老师表示，我是一个农家子弟，对党和国家有朴素的感情，感念党的改革开放政策，感念恢复高考，使我有上了大学的机会，我非常珍惜，勤勉苦读。对照党员标准，我觉得自己在思想认识、理论水平、理想信念等诸多方面尚有很大差距，

需要继续努力和提高。针对我的认识，吴老师谈了他的看法。这次谈话是我们师生之间交流时间最长的一次，我了解到吴老师丰富的人生阅历，感受到他的思想脉络和老师的人生观、价值观，以及他的为人学的基本思路。从此，吴老师作为我人生导师的地位牢固确立，至今不渝。

吴老师对我们的影响是深远的。这种影响不仅源于他作为我们的辅导员，当我们在学习和生活中遇到困难和困惑时他给予我们的关爱，而且也源于他在处理具体事务时所体现出来的高超的能力和方

厚德治心

1983年的冬天，我们班一位来自山东的同学自杀身亡。这位同学在学习上勤奋刻苦，团结同学，与人为善，非常谦逊，还担任班里的生活委员。这样一位在同学和老师眼里都非常优秀的同学，毫无征兆地突然自杀，对于当时涉世不深、只顾



20世纪90年代，教务处长吴敏生（左）与历史系主任朱育和（中）、陈刚在工字厅

□ 怀念师友

埋头学习的我们，造成极大的震撼甚至恐惧。吴老师凭借着他丰富的人生阅历，投入大量的精力做好同学们的心理疏导，使大家保持情绪的平稳，避免了心理上的阴影。与此同时，吴老师作为辅导员，花了大量时间接待来校处理善后事宜的这位同学的亲人，协调和沟通学校与不幸同学亲属之间的意见，最终使事情得到顺利解决。

这一不幸事件的处理在学校暂告一段后，当吴老师从这位同学的大哥那里了解到还有许多困难的事情亟待解决，例如：如何抚慰该同学体弱多病的母亲，如何平复一个中国传统农村大家庭在两年前欢天喜地送寒门子弟上清华而今突然陨落的痛苦局面，如何安慰这位同学的中学校长和喜爱他的老师，如何向这位同学中学的学弟学妹们解释被母校树为楷模的优秀学生的突然离去等问题。吴老师向学校请示后，主动要求与这位同学的大哥带着该同学的骨灰一起去该同学的老家，做亲朋好友的工作。

在一般人的眼里，对这种出力不讨好的事唯恐避之不及，而吴老师怀着对这位同学深深的爱，对工作的高度责任心主动去处理这件非常棘手的事情。后来我听吴老师说，他在去威海的路上了解到，这位同学家里很穷，是属于上不起高中的家庭，高中时因为学习非常优秀，一直得到高中校长的关爱和接济，母校校长是这位同学和家里的恩人，校长在当地也是一位很有名望的人，对这位同学家人来说更是德高望重和有很大影响力的人。因此，吴老师和张斌全老师到威海以后，首先找到这位中学校长，进行了长时间的交流和沟通，介绍这位同学在清华的良好表现，并

根据这位同学的遗书和日记分析他寻短见的动机。吴老师的细致工作和诚恳待人的态度，很快得到了这位校长的认可，然后由吴老师和这位校长一起去做这位同学家人的工作，使这一不幸事件在学生家乡得到了非常顺利的解决。

到此，按理说对这件不幸事件的处理可以画上句号了。但是吴老师凭着自己丰富的知识、职业的敏感和思想的前瞻，觉得这位同学的自杀有许多值得思考和探究的地方。吴老师专门到北医三院的相关科室就这位同学的情况进行医学鉴定，北医三院结合这位同学的日记、遗书、生前就医病历记录以及生前尤其是自杀前的行为特点，乃至这位同学母亲和姐姐的家族相关疾病情况等进行分析，得出的医学鉴定结论是，这位同学患的是抑郁性精神分裂症。这个病症在20世纪80年代初，对于绝大多数人来说是没有听说过的，对它的认识和了解更是知之甚少。吴老师根据这一事件和北医三院的医学鉴定结果向学校相关领导汇报，提出必须正视学生中存在的心理和精神方面疾病问题和发展趋势，推动了清华大学学生心理咨询中心的建立。心理咨询中心建立至今已40年，对学校的育人工作产生了重要而深远的影响。

言传身教

在20世纪80年代初，我也遇到了一件大事。1984年初的一个晚上，我难得到清华大学礼堂看电影，一位同宿舍同学摸黑找到我，说有人在礼堂门口等我，我立刻预感到发生了什么重大的事。在礼堂门口我看到有两位老师在等我，他们是我哥哥的辅导员和班主任（我哥哥当时是北京另一所大学的大四学生）。这两位老师告诉

我，我哥哥出现了心理上或精神方面的疾病。听完两位老师的介绍，我一是感觉我哥哥遇到的疾病对于我这个作为“家长”的弟弟来讲，事情很严峻。二是感觉到我为了哥哥，为了父母，为了我的大家庭，必须沉着、冷静、坚强，必须做好和发挥“家长”的作用。在接下来的几个月时间里，我与我哥哥所在系的领导、老师、同学进行了很好的沟通，配合他们的工作。在大家的共同努力下，我哥哥的病情很快得到了控制和好转。他完成了毕业论文，顺利通过答辩，按时毕业分配工作。这对于我的家庭来讲，真是一件天大的幸事。

我之所以能在遇到人生中突如其来的大事时，不慌乱，保持冷静，完全得益于吴老师的言传身教。当吴老师知道我哥哥的状况后，非常关心我，使我在心理上有了磐石般的依靠。我从1981年8月底入学至1984年3月初，在与吴老师“朝夕相处”的两年半时间里，碰到了我人生中的许多大事，我从吴老师身上学到了许多为人处事的方法，是吴老师教会我遇到事情应该怎么去面对，如何去解决。



2004年6月，吴敏生老师的博士生侯亚奇（庄大明协助指导）博士学位答辩后留影。左起：李言祥、梁吉、吴敏生、侯亚奇、王天民（北航教授）、康飞宇、庄大明、张弓

令我终生难忘的是在1984年春季学期里，两次被通知去吴老师在焊接馆二楼的办公室。当我到他办公室时，他交给我的的是学生困难补助金领款凭单，盖章等手续都已齐全了，只要在领款人处签字即可到财务领取补助款。每次困难补助金额是20元，两次共领取40元人民币。我当时领取的是一等助学金，每月22元，两次困难补助金在我心里无疑是两笔巨款，不仅使我当时在生活上得到实实在在的帮助，渡过了难关，而且更大的是在精神上得到极大的安慰，明白了有老师在，有学校在，没有克服不了的困难，没有过不去的坎。吴老师对我和我的家庭恩重如山，作为吴老师的学生，我觉得我与老师情深似海。

润物细无声

吴老师担任我们辅导员整整五年，是我们1981级全体同学感到非常幸运的事情。我们年级的每一个同学都能直接或间接地感受到吴老师的恩德和人生指引与启迪。所谓“直接”是指在五年期间，某一个同学遇到或发生了什么事情，得到了吴老师直接的关心、关爱、帮助，甚至是一次足以影响一生的醍醐灌顶的严厉批评。所谓“间接”是指我们从吴老师对于一些事物的看法、某些观点和思路、处理问题的方法中学到了他的思想理念，从而影响自己的行为方式和思想。

这里我想讲述对我影响很大的一件事。我们班里有两位同学，在学习上很刻苦，生活上很自律，遵守校纪校规，但是平时很少与其他同学交流，性格内敛。曾经有一段时间，这两位同学非常要好，相互引为知己。可是有一天下了晚自习，不知因为什么事，这两人在宿舍的楼梯上

□ 怀念师友

突然打了起来。那时的校纪校规非常严格，同学之间打架一般都会受到严厉的校纪处分，而且打架是发生在楼道里，众目睽睽之下，影响较大。吴老师很快知道了此事，当天晚上就找这两位同学谈话，进行了严厉的批评教育。事后吴老师对我讲，这两位同学都对自己的行为感到非常懊悔，一时冲动，失去理智，保证会吸取教训，不会再犯类似错误。吴老师决定不往上报告此事，不作违纪处分。这是我第一次感受到他在处理事情的时候，不失原则，又不失灵活，宽严相济，把握有度。那两位同学从一时失去理智的打架行为中吸取了教训，在校期间学习和各方面表现都很好，现在事业上发展也很好。

思辨出灼见

孟子曰：仁者思辨。记得有一次我们与吴老师探讨关于中国和美国大学生培养和管理模式的问题。简单讲，美国大学实行的是学分制，而且总体上实行宽进严出，不太强调过程管理，学生考试通过，顺利拿到所要求的学分，就可以毕业了。而中国大学严进宽出，老师们比较注重学生学习和培养的具体过程。例如学习努力不努力，作业是不是按时交，作业完成得怎么样等。我们当时作为一群青年学生觉得应该向美国学习，不必太过于强调过程管理，应该强调结果管理。

吴老师大体上同意我们的想法，觉得这是中国教育改革的方向，但是他又不完全同意我们观点，他更多地是从当时的中国国情和大学生家庭情况出发，认为轻过程和重结果的学生培养和管理以及宽进严出的模式，很可能让更多的学生在培养过程中被淘汰。如果某一个大学生尤其

是上了清华大学的学生退学回家，那么对于那个家庭来讲，无疑是“毁灭性”的打击，那个家庭不仅要承受巨大的社会压力，而且还有可能使该学生的前途完全丧失。吴老师认为，也许随着中国经济的发展、社会的进步，将来可以更多地学习美国大学的学生培养模式。

在与吴老师的相处过程中，我始终能感受到他身上散发出来的思想光芒，思辨智慧，使我受到思想上的洗礼和认识上的升华。

仁者爱人

仁者爱人是孟子的思想。仁者爱人，有礼者敬人。爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。吴敏生老师是当之无愧的仁者，他充满慈爱之心，满怀爱意待人。吴老师具有大智慧，具有很强的人格魅力。吴老师又是一个非常善良的人。

吴老师对于学生的关爱，赢得了全体同学的爱戴。2001年清华大学90周年校庆，也是我们1981级同学入学20周年，全年级同学集中在北京科技大学举行庆祝活动，我们邀请吴老师参加。吴老师当时担任清华大学教务长，事务繁忙，需要参加的学校活动非常多，但他表示一定要与我们一字班的同学见见面。在进入会场之前，在与我们几个组织者聊天时，他仍然能如数家珍地说出很多同学在校的情况和他们家庭的情况。我当时也非常动情地对吴老师说：“吴老师，作为一名老师，能受到一些学生的长时间乃至终生的喜爱，或在一段时间里受到绝大部分同学的喜爱，而您是长久地受到全年级同学广泛爱戴的老师！”

吴老师就是这样一位令人永远爱戴的

老师，他对我的影响也是终生的。大学毕业后，我无论遇到什么事情或什么困难，总会想一想，若是吴老师，他可能会怎么处理。记得我在清华读博的时候，担任机械系1990级本科生的辅导员，我就经常以吴老师为榜样，去对待和关心我的学生。有一位来自云南个旧的姓马的少数民族学生，考入清华前，先在中央民族大学学习了一年。由于客观的原因，来自边远地区的少数民族同学，他们的知识基础与来自大城市、经济发达地区的学生相比要差一些，在课程学习上也相对比较吃力。在宿舍的“夜谈会”时，一些同学经常谈论的国际问题、兵器知识、前沿科技等话题，这些少数民族同学往往插不上嘴，再加上部分同学初来乍到，往往表现出个性张扬和知识显露，不太注意“弱势”同学的感受。这位马同学深感备受冷落，甚至觉得有同学看不起他，融不到同学中去，十分孤独，产生轻生念头。我了解到这个情况以后，分别与他同宿舍的同学谈心，与他同班的一些同学谈心，指出他们不经意的言行可能对于一些同学，尤其是像马同学这样的同学产生强烈的刺激和负面影响，如果有一个亲之和之举或许能渡人一生。我与马同学谈心，给予关爱。我的工作使马同学不再孤独，不再无援，人生不再无色。在对这位同学的关心中，有一个做法就是完全学习当年吴老师施予我的——每次发放困难学生补助金，总是给马同学在最高补助等级基础上加上一倍。我将做法在年级干部范围内明确说明，并到系里做说明，得到同学们的理解和系里的赞同。当这位同学大学毕业即将离校时，从照澜院买了一袋葡萄，来到我的博士生宿舍，我们师生俩边吃葡萄边高兴地聊天，我内

心感到非常欣慰，也感到吴敏生老师的思想和爱得到传递和传承！

终生导师

2012年7月我被任命为机械系主任，我专门去了一趟深圳面见吴老师，向他请教和讨论我未来的工作，在他住处我们进行了一次长谈。

2009年我有幸被评为校级先进工作者，在学习交流会上，我在发言中很自然地联想到清华的校训“自强不息，厚德载物”，而且更多关注到校训中的自强和厚德。我发言中阐述了吴老师对我人生的重大影响，并以此作为本文的结尾：

作为一名清华的老师，我应该厚德。我觉得清华老师的厚德是不需要任何解释和理由的，因为这是一种传承：吾师厚德于我，我应厚德于学生，厚德于人……吴敏生老师，他当了整整五年的本科生辅导员，他的言传身教使我懂得了如何真诚待人，如何与人为善、不自私，以及如何处理复杂事务。他对学生那种水深静流的真诚关爱，他沁入身心的人格魅力，影响着他的每一个学生，那些当年淘气的、曾经被他批评过的、甚至受过纪律处分的学生如今对吴老师仍是佩服和尊敬。作为一位辅导员能够如此广泛又如此久远地被自己的学生所爱戴，是我所见绝无仅有的。原因是吴老师的厚德。如今自己也身为人师，常常有样学样，做一些润物细无声的真正关心学生的事，尤其是当学生遇到困难或做错事的时候，能够从思想上、精神上、物质上真诚地关心他们。每当我这么做的时候，总会想起曾经厚德于我的吴老师。每当从学生的眼神中感受到学生对自己信任的时候，我就会感到幸福。