

新中国的教育家蒋南翔

本刊编辑部

“忠诚的共产主义战士、无产阶级革命家、马克思主义教育家、我国青年运动的著名领导者。”应该是对蒋南翔同志的客观评价。

今年是蒋南翔校长诞辰110周年，本刊聚焦蒋校长对教育和清华的关注，以解读其“金句”的方式来纪念他，希望能引起广大读者的共鸣。

对于教育，蒋南翔在延安时期就有远大的抱负。当时环境恶劣，教育完全服务于战争需要，的确难以产生独立的教育体系。延安解放区办了几所中学，党政领导不大考虑学生学习的系统与完整性，有的学生才念初一，就被调出去工作，和办“抗大”“陕公”类似，中学被办成了干部短训班，这使办学校的人非常为难。尽管如此，他还是以当时办得很有名的南开中学为例，提出“南开中学论”：中学教育要系统、完整，培养学生理论联系实际的能力，让学生接触社会、了解社会。

1952年，中央决定对我国高校的院系进行调整，并决定将清华改为工业大学，调蒋南翔担任校长。他原来是清华中文系的毕业生，上任前他跟人说：“我边干边学，我去学成一个工业大学的普通学生



陈云为蒋南翔题词：“蒋南翔同志一生唯实求是献身党的事业”。

该可以吧。”当然，他是带着一肚子教育理想来清华的。他一进清华就抓质量，包括教师质量和学生质量。由于著名的“宝塔尖论”，在“文革”中他被人无数次批判，甚至遭受人身攻击、谩骂，但他至死不悔。他认为，要把好教授、好设备集中在一起，努力培养好学生，培养国家所需要的少数高级人才。为此，要反对在教育上搞分散主义。为使学生成才，他坚持大学要敢于“泻肚子”，不合格的学生应该降级，他反对把工农速成中学生勉强塞进大学。1956年，在全国经济冒进的影响下，教育也被要求加快速度。结果高等学校招生人数直线上升，从1955年的9.8万人一下子跃升到1956年的18.5万人。蒋校长感到这种不顾实际可能的大跃进必然把高校教育拖进一场旷日持久的危机，于是和杨述、宋硕联名写了《关于高等教育工作中的几个问题》一文，发表在1956年8月30日的《北京日报》上。

1959年底后，蒋南翔任中央教育部副部长、党组副书记，高教部部长、党委书记，仍兼任清华大学校长、党委书记。在清华大学工作期间，他努力



贯彻党的教育工作方针，吸收国外先进经验，联系我国实际，积极探索适合我国国情的社会主义办学道路。他重视科学技术的最新发展，努力引进新的科学技术，陆续在清华创建了原子能、自动控制等多种尖端学科；他十分重视对学生的马克思主义教育和政治思想工作，为国家培养了一大批又红又专的人才。

蒋校长在清华大学的探索和呕心沥血的工作，丰富了社会主义教育的经验，影响和促进了高等教育的发展，对改革我国教育制度发挥了重要作用，对完善我国教育理论宝库做出了重要贡献。

党的十一届三中全会之后，应全国几十所高等学校负责同志的要求，邓小平同志提名蒋南翔同志任教育部长，重返教育战线。这时正赶上高等教育的一次历史性的大跃进。他公开讲历史教训，反复申明需要与可能必须统一，发展高等教育一定要量力而行；从教育要为“四化”服务和办教育要符合中国国情出发，提出有计划比例地发展教育事业的方针。他还着力抓了普及小学教育和中等教育结构改革工作，提出了“充实加强小学、整顿提高初中、调整改革高中、大力发展职业教育”的方针。他主持起草了《中华人民共和国学位条例》，经五届人大常委第十三次会议通过，在我国首次建立了学位制度。


1982年8月，蒋南翔从教育部被调到中央党校，党校工作与他生平从事的青年工作和教育工作不大一样，但他仍然坚持各级地方党委送来的党校学生要加强文化课学习。他认为文化水平很低的党员干部做不好党的工作，知识广博的党员干部才能



1949年4月在全国第一次团代会与青代会前夕毛泽东同志接见青年代表（右一为蒋南翔）。

深入理解并贯彻好党的政策。他根据党的十二大对党的干部进行培训的方针，系统地提出了党校教育正规化的意见并得到了中央的批准。这对中央党校和全国各级地方党校的改革和建设，都起到了重要的指导和推进作用，使党校事业大大前进了一步。

陈云同志评价他：“蒋南翔同志一生唯实求是，献身党的事业。”

彭真同志评价他：“纪念蒋南翔同志发扬清华大学理论联系实际攀登科学高峰促进社会主义高等教育改革发展的优良传统。”

● 本专题参考资料

清华大学校史研究室编，《水木清华 群星璀璨》，清华大学出版社，2001年4月

方惠坚、郝维谦、宋廷章、陈秉中编著，《蒋南翔传》修订版，清华大学出版社，2022年12月1日

舒泰峰、张欣，《胡锦涛所在清华“5字班”的温暖回忆》《瞭望东方周刊》，2009年5月5日

张慕津、方惠坚、谭浩强、崔鸿超，《为了培养全面发展的新一代》，清华大学出版社，2023年4月