

学校体育管理三十载

宋尽贤口述 本刊记者曾卓崑整理

我与清华体育代表队

我一生大部分时间,大约30年,都是做学校体育管理工作。那些年常常被人问起:你一个学理工的,怎么当了体育司司长?起初我还用几分钟稍加解释,后来则直接说:在清华做学生辅导员时,担任过体育代表队团总支书记。

我在农村出生、长大,1950年到天津上中学才开始上正规的体育课,自认为除了个子稍高喜欢打篮球外,运动能力一般。1957年,我进入清华大学无线电系学习。入学

宋尽贤

1963年无线电系毕业,先后在清华大学无线电系、校团委、教务处、校长办公室、后勤等部门工作。1988年调教育部,任体育卫生与艺术教育司司长。

后参加系里组织的篮球赛,被同年级的校队主力李志敏“相中”,拉到篮球队“试训”。我因担任小班的团支部书记,忙于“红专大辩论”等活动,除上课外,自习、做作业的时间都不能完全保证,篮球队的训练更是“三天打渔,两天晒网”。



1958年暑假,北京团市委组织北京青年慰问团去长山海防前线慰问驻军,除国家体操队外,文工团、篮球队、杂技表演都是大学生,还有劳动模范张百发、李墨林等各界青年代表。清华派了军乐队,并与矿业学院联手组派了男子篮球队,参加慰问团舞蹈队、合唱队的还有动力系陈清泰、电机系陈君燕等,电机系沈熊担任慰问团的副团长。经短暂集训,出发前指派我担任慰问团篮球队的团支部书记。

一个月的慰问活动,北起北隍城岛南至南长山岛,驻军比较集中的大岛都留下了慰问团的足迹。篮球队与驻军的师集训队和几个团级篮球队打了6场友谊赛,并进行了座谈交流。除比赛外,篮球队员克服乘坐小型运载船引致的晕船反应以及淡水供应不足带来的生活不适,全员参加大合唱演出,协助文



北京市青年赴长山海防前线慰问团全体团员合影纪念,1958年8月27日

工团搭台，帮体操队搬器械，在慰问团内外都留下了比较好的印象。或许是因为这次慰问团的经历，暑假后我被批准正式加入体育代表队，并在体育代表队直属团总支成立时，担任了足球篮球队的支部书记。稍后几年我一直在想，选我进体育代表队，是作篮球队的“板凳队员”，还是任团支部书记？答案怕是后者。

1960年我被抽调担任体育代表队的学生政治辅导员，同时抽调的还有杨五万、韩洪樵、陶怡园等，工作部门属团委军体部。按当时分工，党委武装部管军事体育和民兵工作，学生会管群众性体育锻炼，体育代表队团总支的主要任务则是在党委、团委领导下负责体育代表队的工作。

我大半生学校体育管理工作的生涯从清华体育代表队开始。

1950-60年代清华体育代表队的探索与启示

清华有重视体育的优良传统，对学生参加体育训练有严格要求，不同时期也都有代表学校参加比赛的运动队。1952年蒋南翔校长来校工作，翌年即提出体育工作要在“普及基础上提高，提高指导下普及”，1953年3月校务会议决定成立体育代表队。1954年4月13日《新清华》发消息报道清华体育代表队成立，并公布了首批经选拔确定的田



运动健将，北京市花样滑冰冠军赵希人
(来源：1960年清华画刊)



女子垒球冠军队队员陈丰和凌保珍
(来源：1960年清华画刊)



1959年，关仁卿代表北京队参加第一届全运会，图为当年5月关仁卿在先农坛体育场训练（关仁卿提供）

径队、足篮排球队、体操队（时称技巧队）队员名单，11月15日又刊登了校务委员会通过的《清华大学运动代表队章程》及包括当年入学新生在内的代表队调整名单。

1950-60年代是清华体育代表队建队史上一个重要的时期。据统计，1954年至1966年间，先后建有24个项目的21支代表队（棒球与垒球合建棒垒球队，冰球、花样滑冰、速度滑冰合建冰上运动队），各年级队员1931人，开展项目之广、队员人数之多，可能是各个时期之最。

1950-60年代清华体育代表队成绩斐然。田径队在北京高校田径运动会上名列前茅，并连续四年（1963-1966）包揽男子总分、女子总分和男女团体总分冠军，1959年在清华-莫斯科动力学院田径通讯赛中获女子总分第一。足球、篮球、排球三大球水平居全国高校一流，1960年女篮以全国篮球乙级联赛济南赛区亚军的资格晋级甲级队，是当年全国甲级联赛中唯一的大学生篮球队。

1950年代后期，在巩固、发展已有的田径队、足篮排球队、体操队、冰球队的基础上，先后成立了手球、乒乓球、棒球、垒球、网球，羽毛球、游泳、冰上（速滑、花滑）、自行车，击剑、武术、举重，航海多项、摩托车、射击、无线电报务等队。这些队在北京高校比赛中几乎都能位列三甲，有多人次打破北京高校或

北京市记录。北京高校没有普遍开展的项目，如举重、自行车、摩托、击剑、花样滑冰等，则直接参加北京市或全国的比赛，也有上佳表现。当时的清华体育代表队是北京市竞技体育的一支重要力量，1958年清华代表队70人入选北京市第一届全国运动会的集训队，1959年18人正式入选第一届全国运动会北京代表团，11人获得名次，13人为北京团得分，获5金1银2铜。1965年第二届全国运动会，清华有4人代表北京市参加比赛，张立华获得三枚个人单项金牌，并打破三项（个人单项）全国记录。至1966年，清华体育代表队有蓬铁权、李作英、胡方纲、陈铭忠、姚若萍、关仁卿、陈丰、赵希人、严晓蒸、张立华、李延龄、陈平、李友琴、徐仲伦等共14人获运动健将称号。

在竞赛场上取得优异成绩的同时，代表队员坚持德智体全面发展，严格要求自己。一些优秀运动员既是共产党员、运动健将，又是清华大学优秀毕业生（金质奖章获得者），为全校同学树立了又红又专、德智体全面发展的榜样。

这些成绩的取得，有赖于运动员的刻苦努力、顽强拼搏和全校同学的大力支持。从工作上说，牢牢把握建队宗旨、有效的保障措施、科学的训练体系起到了重要作用。

清华体育代表队以育人为本为建队宗旨，要求队员德智体全面发



1959年10月19日，蒋南翔、马约翰、张孝文、张慕津、夏翔、谭浩强等与部分参加第一届全运会的体育运动员及其他优秀运动员合影。

第一排左3李延龄、右1冯振江、右2潘丽华

第二排左3仇素琴、左4周文瑛、右3温以德、右4刘应尘、右5姚若萍

展，努力做到又红又专。1954年11月校行政会议通过的《清华大学运动代表队规章》共9条，其中第3、第8条“学习成绩全部及格”、“努力做到全面发展”的入队条件赫然在目，清华体育代表队建立伊始就把运动员必须全面发展作为入队的基本条件。各队向新队员介绍队史、进行入队教育时都把建队宗旨和全面发展的要求放在首位。

育人为本的宗旨还体现在学校对代表队员提出了更严格、更高的要求。实施“两个集体”措施前，

校党委副书记艾知生向集中住宿的代表队员语重心长地说：集中到代表队住宿后，会遇到更多的矛盾和困难，会出现新的不平衡。集中的代表队员一百人是全校一万学生的百分之一，出现在百分之一学生身上的不平衡可以争得全校百分之百的平衡。他勉励队员努力克服各种困难，为全校学生的全面发展作出应有的贡献。“百分之一”的概念使代表队员认识到自己肩负的责任，从觉得是“荣誉”到肩负责任，无疑是一种激励，激励代表队员更

加严格要求，自己做全面发展的表率。体育代表队员在运动场上顽强拼搏为校争光、克服困难努力实现全面发展的精神状态以及思想政治上的进步，不仅从体育一个方面为全校同学树立了榜样，也对营造积极向上的育人环境和欢乐和谐的校园文化氛围起了重要作用。

为保证代表队员全面发展，学校党委及有关部门采取多项措施并拟订相关制度，包括“两个集体”、运动员教学与训练比赛矛盾的协调安排、团委-体育部联席会议、加强运动员食堂管理等。

上世纪60年代初蒋校长提出“培养学生要抓好三支代表队（即政治辅导员、学习成绩优秀的因材施教学生、文艺体育骨干），通过多种渠道殊途同归，向着又红又专，全面发展目标前进”，是从人才培养的战略高度提出的更全面、更高水平的“因材施教”。

“两个集体”对代表队员的全面发展起了很大的作用。一是统筹协调课堂教学、训练比赛、参加社会活动、实习劳动等在时间安排上的矛盾，保证队员最基本、最必要的课堂学习和训练比赛，其余适当减免或推迟；二是加强体育代表队党、团组织建设，关心队员思想政治上的成长，包括把体育训练、比赛中的表现也同样作为入党、入团的参考条件；三是安排好食宿，提供较好的伤病治疗和运动康复条件。为解决队员外出比赛后的补课

及其它涉及课程安排的特殊难题，体育代表队团总支专设了一个学习委员，特聘毕业留校工作的代表队员担任，以教师身份出现，方便与各系教务科沟通，田径队陈秉中、篮球队王光纶先后担任过这一职务。

1950-60年代清华体育代表队不但能以课余体育训练的形式取得令人瞩目的成绩，而且没有发生过严重的伤害事故。究其原因，首推科学训练。

学校竞技体育发展必须同时遵循两个规律，大学教育培养专门人才的规律和竞技体育训练规律。实施科学训练的先决条件是高水平的教练，清华体育代表队的教练员几乎全部出自名师荟萃的清华体育部。清华体育代表队在懂科学、信科学的名师指导下，享受到真正的科学训练，保证了运动成绩的稳步提高。

1950-60年代清华体育代表队的实践表明，学校竞技体育遵循教育规律，以培养人为宗旨，是战略性的，起着决定性作用；学校竞技体育遵循竞技体育规律实施科学训练，是战术性的，起着不可或缺的关键作用，大学体育代表队建设必须同时遵循这两个规律。

实践还表明，1950-60年代清华体育代表队的经验是可借鉴的，值得进一步探索。而且探索的不仅限于大学体育代表队如何提高水平，还是国家竞技体育的发展之路。学校体育不单单属于全民健身，也

是国家竞技体育发展的基础。

马约翰体育思想与清华体育传统给我以助益

回顾近30年的学校体育管理工作，在清华学习、工作时接受的教育，清华优秀的体育传统、体育文化以及马约翰体育思想给我以助益。

最直接、有效的是以清华体育工作实践为模板在一定范围内推广、实施。1985年底，当时的国家教委、国家体委在掖县召开了学校课余体育训练座谈会，讨论制订了12年规划，确定了一批先行试点的大学和中学，但这些试点校的运动队如何管理？因为缺乏实际经验，管理办法迟迟未能出台。后来我与体育司的同事一起，以1950-60年代清华代表队的实践和清华附中马约翰班的做法为蓝本，起草了试行办法，很快即公布实施。

回顾我任体卫艺司司长期间做过的事，从完善各级教育行政部门学校体育卫生管理体系、省级设立专门机构，到起草《学校体育工作条例》《学校卫生工作条例》以及学生体育合格标准、学校健康教育基本要求、学生常见病防治规划等10多个教育行政法规及管理文件，以及促使全国学生体质健康监测形成制度，无不感受到清华优秀体育传统给我的助益。

作为能亲受马老教诲的清华学

生，马约翰体育思想给我的助益虽然是无形的，但也是最有力的。因为半路出家，我刚到体育司时对不能适应工作确实有些忐忑，抱着虚心学习的态度，把每个同事都看成“百事可问”。随着对工作运转规律和环境的熟悉，逐步放开了手脚。但真正让我觉得有信心做好工作的底气源于马约翰体育思想。

马约翰先生从1914年开始，直至1966年逝世，在清华辛勤工作52年。清华学校时期，他和他的同事，把在封建教育环境里长大，从未接触过现代体育的少年，培养成体魄健全、能适应美国大学教育环境的留美学生。1920年他在美国春田大学的论文《体育历程十四年》是他这一时期的工作总结。联系到当时的社会背景和受教育对象，可以看出他冲破封建羁绊，为开展中（小）学体育所作的不懈努力。从1920年起，一直担任清华体育部主任的马约翰从未离开过清华，终生致力于学校体育。翻阅中国体育史料会发现，1920-30年代在体育军事化思想、自然体育思想、国粹主义体育思想等形形色色的体育思想孰优孰劣的争辩中，似乎听不到马约翰的声音。而实际上，扎根于学校体育，通过锲而不舍的努力，马约翰体育思想——以学校体育为基础、以学生为对象、以青少年体魄健康为目标的学校体育思想早已形成，并在清华付诸实践。

马约翰先生是我国近现代体育的主要开拓者之一，他的体育思想对推动我国体育事业，特别是我国学校体育的健康发展，起了巨大的作用，是我国近现代体育理论的宝贵财富。他在体育理论、体育教学、竞技体育训练等各方面都作出了卓越的贡献。他的体育思想概括起来有以下几点：

- 学校体育是国家体育的基础。
- 体育是教育的重要组成部分，既是德、智、体三育之一，又包含德育、智育的内容。
- 体育是教育的有效方法，体育活动是增进身心健康、塑造高尚人格的有效手段，体育道德一经获得便可以向其它方面积极转化。
- 体育的真正基础是科学，体育与哲学、心理学、生理学、音乐、美术等学科有广泛和内在的联系。
- 体育的最终目的是增进人的身心健康，必须坚持普及与提高并重。
- 坚持经常的体育活动是保持旺盛生命力和乐观情绪的源泉。

马约翰先生关于学校体育的思想内容丰富、实践性强，其中绝大部分都作为指导思想或原则、方针被当代中国学校体育的法规、政令所吸纳。

我在教育部工作期间，努力把对马约翰体育思想的所学、所引用

于我国学校体育管理的实践。比如：学校体育是国家体育的基础；学校体育要面向全体学生，促进每个学生都在德智体美劳诸方面生动活泼地得到发展；学校体育的目的是增强学生体质；学校体育要全面关心学生健康，学校要努力创造条件做到体育与卫生保健并重；现代体育与民族传统体育结合；从学生实际和国家需要出发制定科学、规范的学校体育管理制度，重视体育场地设施建设与管理，促使学生努力达到规定的健康标准等。

文化传承——清华体育持续发展的不竭动力

马约翰体育思想以及在清华的实践，使历届清华学生受益匪浅。他们毕业后，无论在国内还是海外，都为自己是马约翰的学生而自豪，有的也成为马约翰体育思想的宣传者。其中一些人走上了国家教育或体育行政管理部的领导岗位，如蒋南翔、荣高棠、何东昌、艾知生、伍绍祖、周济等。他们重视学校体育，在自己的工作岗位上努力实践马约翰的体育思想，为中国当代学校体育发展作出了积极贡献。

说到蒋南翔校长，除了前面提到的对于1950-60年代体育代表队建设的指示外，更令人耳熟能详的是他提出的口号“为祖国健康工作五十年”。应当说，这个口号至今仍是动员当代青年学生为祖国繁荣



宋尽贤在福建泉州鲤城区实验小学举行的校园体育活动研讨会上

昌盛贡献力量，积极参加体育锻炼的最贴切、最有号召力的表达。提出这个口号时，年近七旬的马老已经健康地工作了近五十年，“以马老为榜样”是当时清华学生积极锻炼的强大动力。这么多年过去了，这个口号仍激励着一代又一代清华人，既努力学习、努力工作，也努力锻炼。

何东昌任教育部长后第一次听取体育司汇报时就明确指出：“学校体育在指导思想要坚持‘三个为主’，就是以增强学生体质为主；以普及为主；以经常锻炼为主。‘为主’不是‘唯一’。学校体育工作要做的事情很多，各项工作应当有一个合适的关系，关系摆好了，工作就好办了。”“卫生工作要以预防为主，应当当好校长在保健方面

的参谋。”我调到教育部后与他说起，体育司认为“三个为主”对体育卫生工作的发展具有重要的指导意义。他说，清华不是一直这样做嘛。

1984年洛杉矶奥运会后，中共中央发了《关于进一步发展体育运动的通知》。我还没看到通知全文，就接到了时任国务院副秘书长艾知生的电话。他让我注意通知里提到的“重点抓好学校体育，从少年儿童抓起。在增强学生体质的同时，积极开展业余体育训练”那段话。他说，在起草、定稿过程中他强调、支持了以学校体育为重点的提法，鼓励清华要有所作为。此后不久，国家体委决定邀国家教委一道召开学校课余训练座谈会，会上安排清华与会代表作了大会发言。

1989年12月，国家体委主任伍绍祖在接受《学校体育》记者采访时发表了《全面理解学校体育是发展我国整个体育工作的战略重点》的讲话，要求端正思想，牢记“五全”方针：面向全体学生，德智体全面发展，发挥学校体育的全功能，各方面全都关心，体育要贯穿从幼儿园起到大学的教育全过程。伍绍祖在校时曾任学生会副主席兼秘书长，牵头管群众性体育锻炼。

建校110年来，清华优秀的体育传统、体育文化与体育思想有继承、有发展。从建校之初受美国文化影响，到后来历任领导对体育的重视，再到为祖国、为清华努力工作五十载的马约翰先生，以及受马约翰先生影响，践行“为祖国健康工作五十年”号召的一批批清华学子，清华的体育精神已经深入到清华人的骨髓、思想和行动中。这一可贵的文化传承已经成为清华体育持续发展的不竭动力。

作为一个清华校友、清华体育代表队的老队员，欣喜地看到近年来清华体育的新发展、新追求。“江山代有才人出”，历代清华学子对发展清华体育的实践和探索从未停止。相信新时期的领导更明智，年轻的学弟学妹们更聪明，期待他们沿着探索之路继续前行，取得一个又一个更好的成绩，攀登一个又一个新的高峰。❶