

服务国家战略 引领教育培训

■ 清华大学副校长 杨斌



杨斌

1985 年 5 月 16 日，为适应国家经济社会科技的快速发展和各领域各行各业日益加大的人才需求，经教育部批准成立全国首家高校继续教育学院——清华大学继续教育学院。1995 年 5 月在庆祝继续教育学院成立十周年的时候，时任国家教委副主任王明达同志回顾说：“清华大学是国家教委批准的第一个继续教育办学单位，它是清华大学响应中央号召，适应社会主义现代化建设和用人单位的需求，发挥学校优势而举办的，它的诞生是我国继续教育正规化办学起步和发展的一个标志。”

清华大学继续教育 30 年是服务国家战略，不断满足社会需求的 30 年，是与时俱进、开拓进取、创造辉煌的 30 年。30 年的持续发展，学院初步形成了以服务社会为职责，以人才需求为导向，以资源整合为基础，以规范管理为保障，以办学效果谋发展的清华教育培训的品牌特色，为国家培养了大批急需紧缺的高素质应用型人才。据不完全统计，1985~2014 年，继续教育学院共办培训班 16277 个，培训学员 901589 人次，非学历远程教育累计 300 多万人次，2003 年启动的清华大学远程教育扶贫工程累计培训 195.83 万人。

回顾 30 年发展历程，清华大学继续教育学院在国家 and 学校两个层面都发挥着重要的作用。对于国家继续教育事业来说，清华大学继续教育学院通过自己不断创新的办学实践，发挥了重要的引领作用，这种引领作用可以概括为一个创新两个引领。一个创新就是继续教育管理运行机制体制的创新。1985 年继教刚成立的时候，实施管办合一的管理体制。进入新世纪为适应新形势，2001 年 12 月 27 号，学校决定成立学校继续教育工作领导小组和教育培训管理处，对继续教育体制进行调整改革，这次改革确立了管办分开、归口管理的学校继续教育统筹管理体制，形成了管办分开权责明晰的管理

清华大学继续教育学院30周年

30
1985-2015

模式，进一步明确了继续教育是学校人才培养体系的重要组成部分，从而促进了学校继续教育的跨越式发展。这个管理体制在实践中体现出来的优势，也得到兄弟院校的高度评价、认可、推行。浙大、北大等高校先后建立这种继续教育统筹管理体制，清华在继续教育体制机制创新方面发挥着引领的作用。

两个引领，一个是引领全国高校开展现代远程教育培训；二是引领全国高校开展非学历教育培训。第一次引领全国高校开展现代远程教育培训，1996年2月时任清华大学校长王大中院士，在国内率先提出开展现代远程教育的设想，1997年9月，清华大学初步建成远程教育系统，多年努力下清华大学现代远程教育形成了一套比较完善的规章制度，形成了基于互

联网、卫星数字网、有线电视数字广播网三网结合的现代远程教育网络体系，在人才培养方面做出重要贡献。远程教育的发展引领了全国高校开展现代远程教育，而清华也一直担任全国现代远程教育协作组组长单位。

但是现代远程学历教育也存在危机，招生教学站管理、教学质量等方面存在着困扰，质量和数量关系如何处理，获得毕业证书的人数比例当时比较低，获得学位证书的人数比例更低，这就带来第二次引领，引领全国高校开展非学历教育培训。2002年，学校果断决定退出成人学历教育领域，包括远程学历教育，集中精力开展高层次继续教育培训。经过十年发展，清华大学远程教育成功转型，实现了远程教育的二次腾飞，先后与国家发改委、国资委、中国残联、国务院军



清华大学副校长杨斌（后排左四）、中国高等教育学会会长瞿振元（前排左一）、清华大学原校领导王大中（左二）、顾秉林（右二）、胡东成（右一）等出席此次会议

转办、节能办等单位合作，建立大规模可持续、有时效、低成本、高质量、能推广的非学历远程教育培训模式，和政府、高校、基层组织多方联动的可持续远程培训模式，实现了远程教育的成功战略转型。这一次的战略转型，也受到了同行的认可和追随。

在非学历远程培训快速发展的同时，非学历面授的培训也得到了蓬勃发展，培训人次逐年上升，规模质量、社会影响各方面引领着全国高校非学历的教育培训。

清华大学继续教育学院的 30 年，对学校的建设和发展也做出了重要的贡献，总结下来主要体现在六个方面：一个是知识传授，整合校内外、国内外各种知识资源，面向最广大的人群提供高质量的教育服务。二是价值塑造，用各种方式向学员宣传清华大学的历史、文化、价值、理念、精神，传播人类社会各种先进的价值思想，讲授做人做事的道理，培养学员的职业精神。三是能力培养，以人才发展和人才队伍建设为中心，不断提升学员的能力和综合素质。四是社会影响，一所大学的影响仅仅依靠学历教育不够，还需要继续教育，继续教育学院不管是非学历的面授教育还是远程教育扶贫、港澳台人员培训、干部选学这些项目，都极大地扩大了学校的社会声誉和社会影响力。五是财务贡献，继续教育办学收益扩大了学校发展经费的来源渠道。六是推动改革，继续教育务实高效的办学模式，培养了一批以问题为导向的高水平师资，促进了学校教育教学改革，继续教育资源服务了学校的干部培训，提高学校干部素质能力，继续教育成果转化为科研成果，拓宽了科研渠道等等。

回顾清华大学继续教育 30 年来的成绩，主



远程学习课堂上

要的经验 and 体会：一是坚持继续教育与学校其他事业统筹发展。二是坚持继续教育服务国家社会发展大局的使命、责任意识。三是坚持不断创新继续教育管理运行体制机制。四是坚持实施以质量为核心的品牌发展战略。五是坚持把技术手段创新应用作为继续教育发展的助推力。

回顾过去，深感欣慰和自豪，而展望未来，我们清醒地认识到时代在变化，技术在发展，文明在进步，继续教育工作的环境发生了很大的变化，机遇与挑战并存。清华大学继续教育学院总结 30 年发展经验的基础上，一定要与时俱进，积极适应时代变革新要求，在服务国家发展战略全局的背景下，在终身教育、终身学习理念和现代信息技术深度融合的背景下，在履行高校职能的背景下思考继续教育与普通本科教育、研究生教育的关系，思考继续教育的发展形态变化，思考继续教育发展的战略定位、使命和任务，服务国家经济社会发展大局，服务于学校建设世界一流的发展战略，服务于人才队伍建设，为“四个全面”发展战略，为实现国富民强的中国梦，做出更大的贡献。