

# 大学精神与大学文化 对校友成长影响实证研究

## ——基于对清华大学校友的调研

钟玮



钟玮

每一所大学都希望有自己的特色，一些历史悠久的大学在历史的积淀和风格的传承过程中，通过优秀教师与学生的互动，将自己的大学精神与大学文化传统继承。一所优秀的大学，它的大学精神与大学文化会对校友产生积极的、正面的影响。在很多人看来，大学精神与大学文化是一种虚无缥缈的概念，但是大学精神与大学文化作为一种存在，确实对大学的发展、学生的教育、校友的成长产生着重要作用。

本研究通过对清华大学校友的调研，研究大学精神与大学文化对校友成长的影响。研

究设计包括几个方面：校友对大学精神与大学文化的认同，校友对大学精神的排序以及大学精神和大学文化对校友成长的影响。通过对清华校友进行访谈，研究其成长的心路历程，探究清华精神和清华文化在其成长过程中的启迪。

本调查的数据基于2007年和2009年的清华校友问卷调查数据。通过在校庆期间组织300名清华学生志愿者，进行问卷的发放和回收。2007年回收有效问卷2386份。2009年回收有效问卷3575份。研究样本按照入学年分布的比例见表1和表2：

表1：2007年样本本科入学年分布

年级分布	人数百分比 (%)
“文革”前入学	40.7
1966~1976	15.5
1977~1988	28.5
1989~1995	7.3
1996年以后	8.0

表 2: 2009 年样本本科入学年分布

年级分布	人数百分比 (%)
“文革”前入学	44.5
1966~1976	11.8
1977~1988	20.1
1989~1995	12.7
1996 年以后	10.9

表 3: 清华校友对清华精神和清华文化认同度 (百分比 %, 四舍五入后保留至小数点后一位)

	非常认同	认同	一般	不认同
对清华“自强不息, 厚德载物”的校训的认同	80.3	18.9	0.7	0.2
对清华“行胜于言”的校风的认同	74.6	23.3	1.9	0.3
对清华“严谨、勤奋、求实、创新”的学风的认同	72.6	25.2	2.1	0.1
对清华提倡“真刀真枪”实践教学的认同	63.3	32.3	3.9	0.2
对清华提倡“为祖国健康工作五十年”的体育理念的认同	64.8	26.9	3.9	0.7

## 大学精神与大学文化对校友成长的影响

### 清华校友对清华精神和清华文化的认同

如表 3 所示, 清华校友对校训、校风、学风、实践教学和体育理念持有很高的认同度。对清华“自强不息, 厚德载物”的校训非常认同的有 80.3%, 认同的有 18.9%, 共计有 99.2% 的清华校友对校训认同。对清华“行胜于言”的校风非常认同的有 74.6%, 认同的有 23.3%, 共计有 97.9% 的清华校友对校风认同。对清华“严谨、勤奋、求实、创新”的学风非常认同的有 72.6%, 认同的有 25.2%, 共计有 97.8% 的清华校友对清华的学风认同。对清华提倡“真刀真枪”实践教学非常认同的有 63.3%, 认同的有 32.3%, 共计有 95.6% 的校友对清华实

践教学认同。对清华提倡“为祖国健康工作五十年”的体育理念非常认同的有 64.8%, 认同的有 26.9%, 共计有 91.7% 的清华校友对该体育理念认同。

将不同的入学年与对清华校友对清华精神和清华文化认同做交叉分析, 发现对清华“自强不息, 厚德载物”的校训的认同、对清华“行胜于言”的校风的认同、对清华提倡“为祖国健康工作五十年”的体育理念的认同与入学年之间呈现正相关关系, 均通过显著性检验。虽然总体来说, 不同入学年的校友对清华精神和清华文化的认同度都非常高, 但仍然存在轻微的年代差异。以对校训的认同为例, 入学年为“文革”以前的校友对校训非常认同的有 77%; 1966~1976 年入学的校友对校训非常认同

表 4: 清华精神的内涵  
(百分比%, 四舍五入后保留至小数点后一位)

排名	清华精神	百分比 (%)
第 1 位	求真务实	72.6
第 2 位	爱国奉献	43.7
第 3 位	追求卓越	39.4
第 4 位	勇于创新	26.8
第 5 位	团队精神	14.6

表 5: 清华精神和清华文化对清华校友的影响  
(百分比%, 四舍五入后保留至小数点后一位)

	很强的积极 正面影响	积极 正面影响	一般	负面影响
清华精神和 清华文化对 校友为人处世 的影响	45.3	48.3	6	0.4
清华精神和 清华文化对 校友人生道路 的影响	49.9	44.5	5.2	0.4

表 6: 清华精神和清华文化可以改善和提高的方面  
(百分比%, 四舍五入后保留至小数点后一位)

排名	清华文化	百分比 (%)
第 1 位	挫折教育	36.4
第 2 位	平常心的培养	32.8
第 3 位	对个性的重视	25.4
第 4 位	对知识的自由探索环境	21.4
第 5 位	创新精神	20.7
第 6 位	对科学追求的兴趣培养	16.0
第 7 位	与时俱进的精神	9.7

的有 80%；1977~1988 年入学的校友对校训非常认同的有 81%；1989~1995 年入学的校友对校训非常认同的有 84%；1996 年以后入学的校友对校训非常认同的有 87%，呈阶梯上升的状态。以对校风的认同为例，入学年为文革以前的校友对校风非常认同的有 71%；1966~1976 年入学的校友对校风非常认同的有 76%；1977~1988 年入学的校友对校风非常认同的有 76%；1989~1995 年入学的校友对校风非常认同的有 77%；1996 年以后入学的校友对校风非常认同的有 77%，呈阶梯上升的状态。以对体育理念的认同为例，入学年为“文革”以前的校友对体育理念非常认同的有 64%；1966~1976 年入学的校友对体育理念非常认同的有 68%；1977~1988 年入学的校友对体育理念非常认同的有 73%；1989~1995 年入学的校友对体育理念非常认同的有 73%；1996 年以后入学的校友对体育理念非常认同的有 72%。

### 清华校友对清华精神的排序

将清华精神总结和归纳为爱国奉献、求真务实、追求卓越、勇于创新 and 团队精神这五个方面，让校友选择最能体现清华精神内涵的选项。如表 4 所示，有 72.6% 的校友认为“求真务实”最能体现清华精神。43.7% 的校友认为“爱国奉献”能体现清华精神；39.4% 的校友认为“追求卓越”能体现清华精神。勇于创新 and 团队精神分别排在其后。

### 清华精神和清华文化

#### 对校友成长的影响

清华精神和清华文化对校友成长

的影响是正面积极的。如表 5 所示,有 45.3% 的清华校友认为清华精神和清华文化对校友为人处世具有很强的积极正面影响,有 48.3% 的清华校友认为对其为人处世具有积极正面影响。共计有 93.6% 的校友认为清华精神和清华文化对其为人处世有积极正面的影响。有 49.9% 的清华校友认为清华精神和清华文化对其人生道路有很强的积极正面影响,有 44.5% 的校友认为对其人生道路有积极正面的影响。共计有 94.4% 的清华校友认为清华精神和清华文化对其人生道路有积极正面的影响。

#### 清华精神和清华文化可以改善和提高的方面

大学精神和大学文化是会随着时代的变迁、社会的需求和学生的需要发生流变的。如表 6 所示,本研究 36.4% 的清华校友认为,清华精神和清华文化中应该加强对学生的挫折教育。有 32.8% 的校友认为,应该加强对学生平常心的培养。有 25.4% 的校友认为,应该加强对学生个性的重视。有 21.4% 的校友认为应该加强对知识的自由探索环境。有 20.7% 的校友认为应该加强创新精神的培养;有 16% 的校友认为应该加强对科学追求兴趣的培养。仅 9.7% 的校友认为,应该提高与时俱进的精神。

#### 对大学精神与大学文化建设的启示

##### 将大学精神与大学文化作为传统继承下去

大学精神与大学文化是作为一种传统在大学中代代相传的,尤其是一些发展历史比较悠久的学校,这些学校将历史积累和积淀下来的传统,提炼和提高,形成一种文化模式,在大学中传承。优秀的大学精神和大学文化在校友中很有影响力也有很高的认同度。如清华校友对清华校训、校风、学风的认同度就高达 97% 以上。传承优秀的大学精神与大学文化,将其内化为特有的气质和行为风格,使其成为校友的个人特色,这就是

一所优秀的大学所具有的魅力。

##### 让大学精神与大学文化成为育人的方式

朱镕基总理曾经为清华题词:“水木清华,春风化雨。教我育我,为学为人。”足见清华精神和清华文化对朱总理的影响非常大。一所优秀的学校,能够让大学精神与大学文化成为育人的方式,通过学校校风、学风等大环境影响,通过与名师的互动交流,通过同学之间的互相学习,成为培养人的方式方法。英国教育家洛克认为,高等教育的要务就是要把人培养成人格完善的人。要通过大学精神与大学文化的潜移默化,能够给学生传递促进人的全面发展的正能量。

##### 发挥大学精神与大学文化对校友成长的作用

大学精神与大学文化在校友成长的过程中起到重要作用,在大学精神与大学文化中汲取为人处世的道理,对校友的人生道路发展起到很重要的作用。近年来,清华大学出版了一系列丛书如《我伴祖国共辉煌》、《祖国终将选择选择了祖国的人》,对学生的成长和就业选择进行指导,是为了使校友走入社会以后,还能时时感受到大学精神和文化对其产生的影响,并对其个人发展起导向作用,这说明大学精神与大学文化的巨大影响力。要依靠大学的校友组织,发挥大学精神与大学文化对校友成长的作用。

##### 大学精神与大学文化要与时俱进

大学精神与大学文化不是一成不变的,是要随着时代的发展、大学的发展而变化的。大学优秀的传统自然会随着时间的流逝渗透到大学的精髓中,而一些不适应当代社会发展的文化,自然要遭到摒弃。随着时代的发展,新的大学精神与大学文化慢慢形成。通过反思,发现大学精神与大学文化有所欠缺的地方,或者说一所大学教育的盲点,这能够促使大学抛弃残缺的价值观而走向与时俱进、虚怀若谷的境界。■