



## 清华最早的三位领导

金富军

这是 1909 年游美学务处第一批直接留美生与游美学务处部分工作人员合影。站立者除个别人员外均为本年取中的留学生，年少学生的神情均较庄重。他们眼神中，既有对负笈海外的向往，也似乎存有前往异国的一丝不安。第一排坐着的三位年长者则面带微笑，神态自若，依次为唐国安、周自齐和范源濂。他们是领导游

美学务处和清华学堂，是清华最早的三位领导。

1909 年 6 月，清政府在北京设立游美学务处，由外务部会同学部共同管辖，负责选派游美学生和筹建游美肄业馆。当时署理外务部右丞左参议兼学部丞参上行走的周自齐为总办，学部员外郎范源濂和外务部候补主事唐国安因“中西学问，均属精通”而任会办。

中国近代高等教育学习西方而来，属于横向移植而非对中国传统教育纵向继承。其源头大致有二：一个是通过学习日本进而学习欧洲大陆，一种学习美国。细查周、范、唐三人履历，不难看出清政府注意选择不同教育背景的人来办理学堂，兼顾中国传统教育与日、美两大教育思潮来源，可谓用心良苦。





唐国安



周自齐



范源廉

1911年入学的胡光煦曾有评论：“总办周先生是同文馆最早的学生，又有满清举人的身份（副榜，即举人备取），换言之，他是科举出身；他没有正式留过学，英文是在中国学的，但做过驻美代办、旧金山、纽约总领事和古巴代办，资格极老；会办范源廉先生是留日的，在日本还办过法政速成班；而唐国安先生则是个幼年生，与詹天佑、唐绍仪等同派出洋的，是留美的。从这里我们可以看得出来，当时在人选上是很有配合的，教育背景上也不偏颇留美派或那一派。”以后见之明看，清政府固然在很多内政外交问题上处置失当颇预无能，但在办理清华这件事上，思路清晰且所选得人，为学校发展奠定了基础。

周自齐是我国庚款留学事

业最早的参与者之一。在驻美使馆工作期间，他作为驻美公使梁诚的得力助手，协助其交涉、促成美国退还超收的部分庚子赔款；在梁诚回国后，他任代理驻美公使期间，继续交涉、联络中美两国间有关庚子赔款的各项事宜。

周自齐、范源廉、唐国安负责留学生的选派和清华学堂的筹建。在没有任何经验可借鉴，时间紧、任务重的情况下，他们主持的游美学务处以负责、务实的态度，顺利完成了三批直接留美生的选拔和派遣；在一片废园的基础上，规划建设了集皇家园林风格与多种西式建筑风格和谐并存的美丽校园；为清华学堂招聘了最初的中外师资队伍，招考了清华学堂的第一批学生；主持制订了《清华学堂章程》；善始善终地完成了

游美学务处“筹办学堂、考选学生”的使命，为清华学堂（清华学校）的进一步发展奠定了重要的基础。

1912年1月，中华民国成立。周自齐、范源廉离开学校，分别在多个重要岗位任职，事迹昭彰，均为民国著名人物。

1912年4月，北京政府外交部任命唐国安为清华学堂监督。5月1日，在唐国安的主持下，清华学堂重新开学。10月，清华学堂更名为清华学校，唐国安任清华学校校长。

恢复开学后的学校，工作纷繁复杂，唐国安宵旰焦劳、殚精竭虑，付出了全部的心血乃至生命。唐国安将中等科五年、高等科三年的“五三制”改回“四四制”；四处奔波吁请上级部门支持解决学校经费问题；积极争取将校园面积扩充一倍





多，为学校长远发展奠定重要基础；贯彻学校“培植全才，增进国力”的办学宗旨，重视学生德、智、体全面发展，等等。

长期劳累造成唐国安积劳成疾。1913年8月21日，自知病入膏肓的唐国安向外交部请辞，推荐副校长周诒春继任。翌日，唐国安病逝于校长任上。他为清华可谓鞠躬尽瘁，死而后已。

清政府办理清华学堂，可算是旧传统下办新教育，也可以说是老环境中出新风气，因此官场气息总不可避免有所保留。入学考试时，周自齐穿着官服高坐堂上，到的学生站在广场。旁边考试官按省籍唱名：“浙江听点”、“江苏听点”……唱到学生名字时，相应的学生就高声喊“到”。周自齐就在那个学生的名字上用银珠红点一下，如此，他就“正式”入场了。

金岳霖回忆，有一次周自齐来清华。由大门（现在的二校门）至工字厅两旁摆满了菊

花，一、二尺一盆，好像接皇帝一样。学生见校长，需要打个“禀帖”，好像见官一样。金岳霖有个湖南同乡，后来回去了。但不久又想来清华，要金岳霖替他问问学校。金岳霖为了这件事要去见周自齐，只得买个禀帖，上面写“为禀请者……”，最后写上“禀请者金岳霖”等。

开学之日，周自齐、范源濂率众学生在礼堂向“皇帝万岁万万岁”牌行三跪九叩礼。有学生为逃避此仪式，前一日已预先告假，或诈称腹痛，或假言发热，等等。

客观地说，任何人都不能脱离自己所处的历史阶段和环境，周、范、唐等亦是如此。在当时留有这些风气和做派并不奇怪，不必苛责。所幸他们深具世界眼光，尽心尽力地筹办游美学务处、游美肄业馆，为以后清华的发展开启了良好的开端。

从近代中国对外开放交流史看，周、范、唐等人在清华

初创时期所建事功的意义更为深远。

在清华建立之前，清政府派出的中国留学生有三代。第一代官派留学生是同治年间的120名12~15岁的留美幼童；第二代是光绪初年（1877年）派出的海军留学生近百人，分赴欧洲各国学习；第三代是20世纪初的留日潮。这三代留学生中不乏硕学俊彦，但由于经济、政治、人事等原因，派遣留学生工作缺乏连续性。庚款留学开启了第四代留学生派遣。并且，在国内设立清华学校，先期进行系统训练、严格规范出国手续与学习科目，成建制出洋留学，对外开放与学习交流真正有了制度保障，标志着中国对外交流进入了一个新的阶段。

伴随着庚款留美生源源源不断回国，他们成为奠定和开拓中国现代学术事业的一代。正是这些人，在近代中国由传统农业社会向工业社会转型、由自我封闭的弱国经过曲折奋斗走向开放强国转变中，在诸多领域参与甚至领导了这一过程，对于推动中国社会的变革和进步发挥了积极作用。

正如冯友兰先生指出的，清华校史是中国近现代高等教育的缩影，清华的发展过程反映了中国近代学术和高等教育走向独立、走向世界的历程。这个历程的开端，凝结着周自齐、范源濂、唐国安三位领导的心血。他们的功绩，应值得永远铭记。 