

获奖老师特写

建筑学院前院长、教授 秦佑国

秦佑国老师虽然有很多光环，但年逾七旬仍然坚守在教学第一线，他曾表示：“我感到自己从一位本科学生、研究生，到副教授、教授，到副院长、院长，我一生的精力、能力，我的真情、挚爱都献给了清华大学、献给了我的学生。能实现这一切我感到非常幸运、非常满足了，我喜欢当老师。”

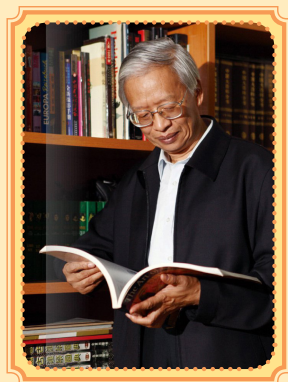
秦佑国老师的《建筑的文化理解》课有120人的课容量，已经算是“大课”了，但仍然是一座难求。这是门面向全校本科生的文化素质核心课，从09年开设至今广受好评。

哪怕在担任建筑学院院长期间事务再繁忙，秦佑国老师也一直践行着自己的两个原则：一是虽然承担行政职务，也必须参与教学工作；二是紧抓本科生特别是低年级本科生的教学，资深教授更要给低年级的学生上课。无论是院长还是普通教授，

秦老师从来没有脱离过教学岗位。

秦老师对教育有自己的看法，他尤其希望同学们能提高自己的人文修养，成为优秀的人，而不只是学得专业知识。他认为，培养学生不仅是要讲素质、讲能力，更重要的还是讲气质、讲修养。就像他常说的，“就算一名清华学生生活不如意，没有成为治国之才、兴业大师等，我也希望看到我们培养出来的是一位‘落魄的君子’”。

每个学期，都有很多外系学生找到秦佑国老师做调研、采访作业，说起这一点，他特别开心，“诚心地对待学生，学生也信任我。”



机械系教授 田凌

“工程图学是每个工科学生都要学习的基本必修课，在清华有2/3的工科学生都要修读这门课。”田凌老师说。不要以为教这门传统工科课



的田凌老师会枯燥乏味，二维制图、三维建模甚至3D打印，工程制图领域的前沿技术，田凌老师如数家珍，可以说田老师在学术上是非常“时髦”的。

田凌对自己教授

的学科有独到的见解，她形容工程图样为“工程界共同的技术语言”，是一种表达设计意图和制造要求以及交流经验的技术文件，在语言的学习过程中学会交流、思考并获取知识。所以田老师在2006年接手课程的时候，就将课程定位为工程启蒙课程，希望课程能够引领学生走入工程学领域的殿堂。

田老师的工程图学课程能够吸引学生，关键还是会“赶时髦”。“如果你还用过去传统的方式教授制图课程，那学生肯定不喜欢听，他们会问，现在都用计算机应用软件来做工程绘图了，为什么还是用传统的方法来教，这让他们很难应用到实际中。”

航天航空学院教授 殷雅俊

获奖让殷老师颇感意外，他觉得在清华教学工作上成绩突出的老师非常多。“当时院里推荐我的时候，我心里想的就是试试，但没想到竟然有幸被选上。除了我个人基础教学上投入很多外，很感谢学校对教学工作的重视。”

殷雅俊老师认为，清华的学生很优秀，教师对教学工作的热爱与投入总能在学生那里获得足够的反馈，而且这种反响本身也是对老师的工作有教学相彰的神益。殷老师教基础力学，除本科生还有博士生，学生经常会提出很多很好的问题。“有时候觉得能够教这么优秀的学生，能够通过自己的教学激发起学生继续探究的欲望，是一件很开心的事。”



数学系副教授 扈志明

提起清华的微积分大课，那就不得不提多年学生评教稳居前5%的扈志明老师，扈老师的课极有个性，上课语速极快，从不打磕绊，不需要



看讲稿，例题信手拈来，有时需要拓展点内容，不需多想就能脱口而出……不过上过扈老师课的同学从来都不会因为老师语速快而跟不上节奏，因为扈志明老师的思路清晰，总能把握学生的学习节奏，帮同学把思路捋顺。

扈老师说，学校特别设立基础教学教师奖，反映出学校正式将基础教学落到实处。这对以后学生的科研影响会很大，尽管是个人获奖，但是这个奖项本身是对学校从事基础教学的教师们的认可。

“其实说心里话，获奖之后可能压力会更大。因为自己的投入与反馈其实还是有些差距。每一年都会遇到不同届的学生，每次给不同届学生上课，其实心里都会有紧张。”扈老师谦虚地表示，虽然清华大学的基础教育因为时间较久，在体系上较为成熟，但是基础教学也不是一件一劳永逸的事情，还是得结合新时期以及不同学生素质的情况进行调整。“所以每次课程该怎么教，都是要仔细去想想的。”

自动化系副教授 王红

在清华园，受学生欢迎的老师多少都会有几个亲昵的称呼，王红老师在她的学生那里，就被亲切地称为“红姐姐”。“红姐姐”主要为与电类相关的院系学生讲授《数字电子技术基础》这门课，这是一门专业入门性质的技术基础课，主要内容是向学生传授电子器件、电子电路的基本原理等，为学生深入学习电子技术及其在专业领域中的应用打好基础。

从1995年从事教学工作开始，王红老师就负担起了这门课的教学任务，到今天已经有二十年了。虽然每年都在讲授，但这门课的内容却是常讲常新的，王红老师笑着说，“知识的更新非常快，每年都不一样，每年都有新东西要教给大家，对自己也是一个挑战。”

谈到老师这一职业，她说，“我相信不管前面有多少修饰，最终都要落在‘教师’这个词上。可能教师的成就感很大程度上是来自于自己的学生——把知识教给他们，然后放心地看着他们往前走。”

