

教育创新

清华经管“三位一体”的新本科教育体系

2009年春季学期，清华大学决定将经管学院作为全校本科教育改革的一个试点，率先尝试改革措施。2009年11月，钱颖一院长题为《经管学院本科教育改革：思考与方案》的署名文章在《新清华》1779期第三版全文刊发，文中主要表述了以下观点：

在前期调查研究的基础上，经管学院制定了新的2009级本科生培养方案。我们给自己提出的要求是：新培养方案应该延续清华百年办学中的优良传统，同时又要结合我们学院的特点，并吸收目前国际上最优秀大学的经验。它应该是一个在保持清华和经管现有优势的前提下，瞄准世界一流本科教学水平的方案。

我们的新方案首先明确了经管学院本科生培养的两个理念，那就是既要为拔尖创新人才脱颖而出创造优良环境，也要为每一个学生个性发展和人格养成提供充分条件。

我们学院提出了一个具体的“三位一体”的本科教育课程体系。在这个体系中，第一部分是通识教育，目标是完整人格养成；第二部分是专业教育，目的是专业知识传授；第三部分是任选课程，用以超越专业界限。我们的方案保持140总学分要求不变，但在学分分配上做了调整：扩大了通识教育部分，约占一半即70学分；降



本科课堂

低了专业教育部分学分至50学分；剩余的20学分是任选课程部分。我们发现以往的“选修”课程往往是“限选”课程，学生不能任意选择。所以我们特别强调“任选”而不是“选修”。学校规定的另外的30学分的暑期实习和毕业论文的要求不变。

在具体操作上，新培养方案的核心是以下三大支柱：一是全面实施作为本科教育基础的“通识教育”；二是把因材施教的理念落实为具体的“优秀人才培养计划”；三是突破教育仅仅是传授知识的旧观念，把培养学生的“批判性思维”能力放在重要位置并贯穿于整个本科生培养过程。

综上所述，经管学院推出的本

科培养方案的核心有二：一是明确本科教育的理念是既要为拔尖创新人才脱颖而出创造优良环境，也要为每一个学生个性发展和人格养成提供充分的条件。二是落实三大支柱的具体操作，即通识教育、优秀人才培养计划和批判性思维能力培养。我们学院从2009年9月已经开始实施这一方案。我们希望从中总结经验，不断改进。教育不能急功近利，要着眼于长远。我们寄希望于二十年、四十年后，我们的本科毕业生能够成为世界顶尖大学的知名教授，成为世界级企业和金融机构的创业者和CEO，成为意见领袖和社会精英，成为引导中国进步的政治家。■

培养未来领导者的清华经管MBA教育

清华MBA项目始于1991年，是中国开办最早、最具影响力和品牌效应的MBA项目之一，也是国内最大的MBA培养基地。截止到2009年7月，已有6283人获得清华MBA学位。MBA教育致力于培养具有全球视野、创业精

神、科学决策能力、社会责任感和正直品德的领导者。2009年12月3日，钱颖一院长在武汉大学举行的“全国MBA培养学校管理学院院长联席会议”上做了题为《经管学院专业硕士改革：新版清华MBA》的发言，其中

有如下阐述：

新版清华MBA首先明确了它的项目定位。我们意识到，MBA教育不是以研究为导向的研究生教育，而是一种本科后的职业教育。具体到清华的MBA教育，我们确定它的定位是